



MedSPAD 2016 en Algérie

Enquête Scolaire : L'usage du Tabac, de l'Alcool et des autres drogues en milieu scolaire

P-PG Med
(2017) 40

Ministère de la Justice
Office National
de Lutte contre la Drogue
et la Toxicomanie



Enquête réalisée en avril 2016, par:
Centre National d'Études
et d'Analyses pour la
Population et le Développement



Sommaire

Préambule	6
1 Méthodologie	7
Base de sondage, échantillons	7
2 Collecte de données	9
Outils de l'enquête	9
Organisation de l'enquête	9
Saisie et traitement des données	10
3 Résultats	10
Caractéristiques de l'échantillon total	10
Caractéristiques démographiques des élèves enquêtés	11
Caractéristiques scolaires des élèves enquêtés	11
Prévalence d'usage des différentes substances psychoactives	14
Caractéristiques des élèves enquêtés ages de 15 à 17 ans	14
Caractéristiques générales	14
4 Usage des substances	19
Le tabac	19
Les boissons alcoolisées	20
Les psychotropes sans prescriptions médicales	22
Le cannabis	23
L'ecstasy	25
La cocaïne et l'héroïne	26
La poly-consommation	30
Connaissances des substances et attitudes des jeunes	33
5 Conclusion	35
Texte en français et en anglais	
Annexe 1 :	37
Prévalences par groupe d'âge et par substance et par genre	
Annexe 2:	38
Nombre d'élèves et classes enquêtées par espace de programmation territorial et par Wilaya	
Annexe 3 :	39
Mode de remplissage du questionnaire	
Annexe 4:	41
Questionnaire de la classe	
Annexe 5:	42
Questionnaire destiné aux élèves	

Groupe de Travail

Centre National d'Études et d'Analyses pour la Population et le Développement

Daoud Belkacem Directeur Général
Consultants : Dr Ali Klouaouci, Démographe,
 Dr Rabah Saadi, Démographe,
 Mohamed Ziane Rahmani, Statisticien

Ministère de l'Éducation Nationale

Mme Samia Mezayeb Directrice de l'Évaluation et de la Prospective
Aba Mahmoudi Sous-Directeur de la Prospective
Abderahim Badjadi Sous-Directeur de l'enseignement secondaire
Mouloud Bouslane Sous-Directeur de l'enseignement Moyen

Groupe Pompidou, Conseil de l'Europe

Richard Muscat Coordinateur du comité MedSPAD, Groupe Pompidou
Florence Mabileau Chef d'unité Recherche/Coopération méditerranéenne /
 Genre, Groupe Pompidou, Conseil de L'Europe.

Office National de Lutte Contre la Drogue et la Toxicomanie

Salah Abdennouri Consultant, chargé du suivi de l'enquête et de la
 coordination

Ce rapport a été rédigé par :

Ali Kouaouci, Rabah Saadi et Mohamed Ziane Rahmani
Commanditaire, maître d'ouvrage: L'Office National de Lutte Contre la Drogue et la
Toxicomanie

Remerciements

Les cadres du Ministère de l'Education Nationale (MEN)
Les directeurs et conseillers des COSP des wilayas qui ont aidé à la réalisation de
l'enquête
Tous les élèves qui ont participé à l'enquête
Les membres du comité MedSPAD, Groupe Pompidou, Conseil de l'Europe

Introduction

Le projet d'enquête scolaire Méditerranéenne sur l'usage d'alcool, de tabac et d'autres drogues en milieu scolaire (MedSPAD) s'est donné pour principal objectif de collecter des données comparables sur la consommation de substances chez les élèves âgés de 15 à 17 ans et d'en suivre les évolutions dans et entre des pays de la rive Méditerranéenne.

MedSPAD est une adaptation méditerranéenne de l'enquête européenne ESPAD (European School Survey Project on Alcohol and other Drugs), enquête transversale, en milieu scolaire, menée concomitamment dans 35 pays européens. Cette enquête MedSPAD s'inscrit dans le cadre des activités conduites par le réseau MedNET qui est le réseau de coopération sur les drogues et les toxicomanies dans la région méditerranéenne du Groupe Pompidou.

Des enquêtes MedSPAD similaires sont ainsi réalisées sur le pourtour méditerranéen et aussi dans certains pays arabes et maghrébins tels que l'Algérie, la Tunisie, le Liban et l'Égypte. Ces enquêtes permettent ainsi la comparaison des données vue la proximité et le rapprochement culturel.

Les enquêtes MedSPAD sont des enquêtes épidémiologiques transversales dont les objectifs sont d'évaluer la prévalence de la consommation de drogues chez les jeunes lycéens, de déterminer les âges de début de l'usage, d'avoir une idée sur les opinions et les comportements de cette population et de dégager certains facteurs qui peuvent être prédictifs de l'usage de drogues et peuvent constituer des éléments d'appui d'une politique qui développe la santé mentale en milieu scolaire.

L'enquête MedSPAD Algérie a été commanditée par l'ONLDT, l'Office National de Lutte contre la Drogue et la Toxicomanie en Algérie auprès du CENEAP (Centre National d'Études et d'Analyses pour la Population et le Développement).

L'Algérie est membre de MedNET du Groupe Pompidou et du comité MedSPAD et coopère ainsi avec les pays européens du Groupe Pompidou et de l'UE qui échangent également avec l'EMCDDA (l'Observatoire Européen des Drogues et des toxicomanies, agence de l'UE).

Le comité MedSPAD permet à ses membres de partager les expériences entre les pays du réseau MedNET qui ont conduit des enquêtes MedSPAD et ceux qui souhaitent le faire.

Préambule

Cette enquête nationale sur la consommation des produits du tabac, de l'alcool et des substances illicites chez les adolescents algériens scolarisés dans les CEM (Collèges d'Enseignement Moyen) et lycées, confiée au CENEAP par l'ONLCDT, intervient 6 ans après l'enquête épidémiologique nationale sur la prévalence de l'usage de la drogue en Algérie, menée par le même organisme au niveau de la population générale.

De nombreuses tentatives d'enquêtes ont été menées dans le pays sur le même thème mais de portée locale ou régionale seulement. C'est en effet la première fois que la collecte couvre l'ensemble du territoire national avec un échantillon représentatif.

Autrement dit, c'est la première fois que l'ONLCDT (Office National de Lutte Contre la Drogue et la Toxicomanie) et le Ministère de l'Education Nationale (MEN) disposeront de données nationales fiables et complètes pouvant les aider à cibler, par des programmes spécifiques de prévention la population scolaire.

Étant donné que l'enquête doit se dérouler au sein des établissements scolaires, il était nécessaire d'avoir l'aval des responsables du Ministère de l'Education Nationale (MEN) et de travailler en étroite collaboration avec eux.

Les résultats présentés dans ce rapport, en dépit du fait qu'ils soient représentatifs, restent (évidemment) relatifs.

Impressum

Les vues exprimées dans ce document sont de la responsabilité des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la ligne officielle du Conseil de l'Europe.

Toute demande liée à la reproduction ou à la traduction de ce document en tout ou en partie doit être adressée au Groupe Pompidou.

Couverture et mise en page : Oase studios

© Oase

Imprimé en avril 2018

Méthodologie

L'approche méthodologique est tirée fondamentalement de celle utilisée dans les enquêtes MedSPAD et adaptée au contexte national algérien.

Base de sondage, échantillon

La base de sondage est constituée à partir des listes exhaustives de tous les établissements de l'enseignement moyen (CEM ou collèges) et secondaire (lycées) à l'échelle nationale, avec leur adresse et le nombre de classes pédagogiques pour l'année scolaire 2015-2016 fournies par le Ministère de l'Education Nationale (MEN).

Pour l'échantillonnage, nous avons retenu 14 strates, un échantillon stratifié proportionnel à deux degrés, au moyen des sept (07) espaces de programmation territoriale du Schéma National d'Aménagement du Territoire (SNAT) et les deux types d'établissements (CEM, Lycée).

Nous avons retenu des échantillons stratifiés proportionnels, la part des classes relevant de telle ou telle catégorie est égale à leur part dans la population cible. Notre échantillon final représentera avec précision la population cible.

La taille de l'échantillon a été déterminée en utilisant la formule classique suivante :

$$n = \frac{t^2_{\alpha} * p * (1 - p) * (1.03)}{(0.10 * p)^2}$$

N	Taille de l'échantillon
t_{α}	Seuil de probabilité (95%)
P	Prévalence de la drogue (3 % au sein de la population)
(1.03)	Taux de non réponse (3%)
$(0.10 * p)$	l'erreur tolérée (10 % de p)

En acceptant une prévalence de 3% au sein de la population des jeunes scolarisés et un taux de non réponse de même ordre (3%), le nombre d'élèves à enquêter serait de 12794 élèves.

En retenant une moyenne de 30 élèves par classe, nous avons enquêté 426 classes dans les deux cycles (moyen et secondaire).

L'échantillonnage des classes en grappes s'est fait par échantillonnage aléatoire systématique par strate. Le tirage des classes échantillon est fait à probabilités égales. Les élèves d'une classe tirée au hasard sont enquêtés de façon exhaustive.

On déplore le fait d'avoir exclu les classes d'examen du champ d'observation. Cette décision était prise pour ne pas déranger la scolarité de cette catégorie d'élèves. Elle risque de sous-estimer la réalité, puisque la population écartée du champ d'observation est plus âgée.

Collecte de données

2

Outils de l'enquête

Nous avons utilisé le Questionnaire élève qui est inspiré de celui utilisé dans les enquêtes MedSPAD. Il a été adapté au contexte algérien, discuté et enrichi lors des réunions du comité MedSPAD et testé lors d'une pré-enquête menée dans 4 établissements à Alger (2 lycées et 2 CEM).

Le questionnaire est auto-administré dans la classe et c'est la technique la plus utilisée dans le monde pour ce qui est de l'usage de substances psycho-actives par les jeunes scolarisés.

L'exploitation des questionnaires renseignés lors de la pré-enquête nous a permis de revoir la formulation de certaines questions mal comprises et de revoir l'agencement des questions.

Un questionnaire classe a été également rempli par le superviseur de la classe. Ce document nous renseigne sur le déroulement du remplissage des questionnaires par les élèves (irruptions éventuelles de personnes, perturbations).

Organisation de l'enquête

La direction de l'évaluation et de la prospective du Ministère de l'Education Nationale (MEN) a été chargée par Madame la Ministre de piloter les opérations de la passation du questionnaire dans les établissements scolaires et d'assurer la coordination avec le CENEAP.

La dite direction a confié la mission de passation de l'enquête scolaire dans tous les établissements scolaires de l'échantillon aux Centres d'Orientation Scolaire et Professionnelle (COSP). Ce sont des structures autonomes situées au niveau des directions de l'éducation (il existe au moins un COSP dans chaque wilaya (département)).

Le 11 avril 2016, une journée de formation et d'information a été tenue au profit de tous les directeurs des COSP concernés. Durant cette séance de formation les responsables du MEN et du CENEAP sont intervenus respectivement pour présenter les objectifs et le contexte de l'enquête, présenter et expliquer les différentes étapes de l'opération et arrêter le rôle et la responsabilité de chacun.

Plusieurs documents de travail ont été distribués et discutés durant cette journée: la feuille de route, les instructions relatives au déroulement de l'opération à l'intérieur des classes, le guide, le questionnaire élève, le questionnaire de classe.

Tous les responsables des COSP ont été chargés d'organiser des réunions de formation au niveau de leur wilaya respective au profit des conseillers pédagogiques chargés de la passation de l'enquête à l'intérieur des classes.

L'enquête s'est déroulée en cinq jours et ce durant la période du 17 au 21 avril 2016. Les conseillers pédagogiques ont arrêté, en coordination avec les chefs d'établissements concernés, la date et l'heure de la passation dans chacun des établissements durant cette période.

Les directeurs de COSP ont été chargés de récupérer les questionnaires renseignés et de les acheminer vers l'un des 7 centres de regroupements régionaux qui ont été arrêtés pour toutes les wilayas.

Grâce à la disponibilité et à l'engagement de tous les responsables du Ministère de l'Education Nationale (MEN) et aux opérations de communication et de coordination, l'enquête scolaire s'est déroulée sur le terrain dans de bonnes conditions et sans difficultés ni problèmes notables.

Les superviseurs du CENEAP ont récupéré les questionnaires au niveau des centres de regroupement régionaux et les ont acheminés pour la saisie au niveau du CENEAP.

Saisie et traitement des données

Le programme de saisie et contrôle a été développé avec le logiciel CSPro. Les données saisies sont exportées en format SPSS pour le traitement et analyse.

Résultats

Nous avons suivi le type de présentation utilisé dans les enquêtes MedSPAD, avec en particulier un focus sur le groupe des 15-17 ans. Cependant, toutes les prévalences sont également présentées pour les 3 groupes d'âges: moins de 15 ans, 15-17 ans et 18 ans et plus.

Caractéristiques de l'échantillon total

12.103 élèves dans 426 classes ont participé à l'enquête nationale sur la drogue en milieu scolaire (lycée et CEM).

Caractéristiques démographiques des élèves enquêtés

Il y a en fait 47,35% de garçons et 52,65% de filles.

Age	masculin	féminin	ensemble
< 15 ans	2733	3159	5892
15 à 17 ans	2388	2679	5067
> 17 ans	610	534	1144
Total	5731	6372	12103

Tableau 3: Fréquence par tranche d'âge et par genre

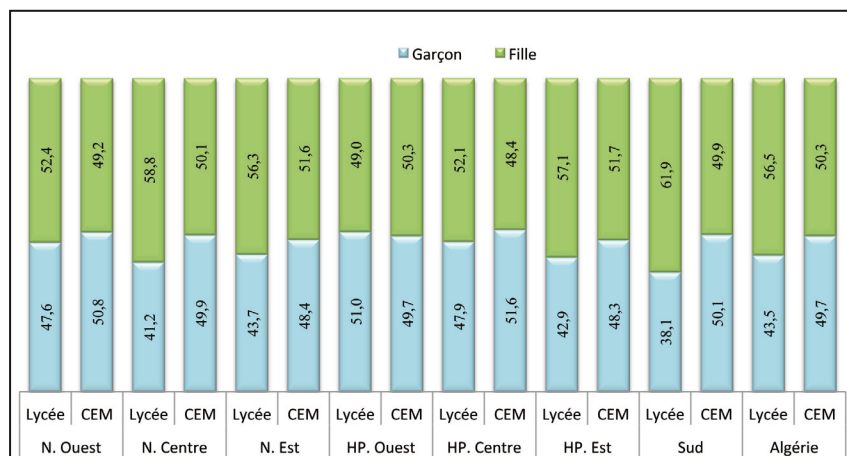


Figure 1: Proportion des élèves selon le genre, l'EPT et le niveau de scolarisation

En Algérie, les filles accusent les proportions les plus élevées des personnes scolarisées. La différence est nettement plus remarquable en distinguant la population des lycéens. En effet, la déperdition scolaire sévit en particulier parmi la population des garçons à partir des CEM.

Caractéristiques scolaires des élèves enquêtés

Moyenne obtenue

En comparant les performances scolaires des filles et des garçons, on constate une meilleure réussite des filles par rapport aux garçons: 41,4% des filles ont obtenu 13 ou plus comme moyenne, alors que pour les garçons, la proportion n'est que de 24,6%.

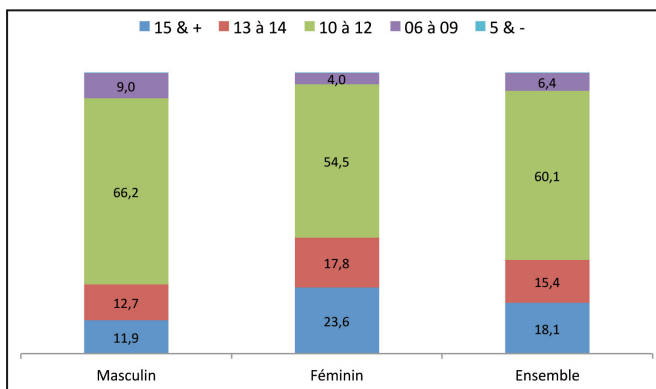


Figure 2 : Proportion d'élèves selon la moyenne obtenue l'an passé et le genre

Redoublement

La proportion des élèves ayant redoublé au moins une fois est systématiquement plus élevée chez les garçons. Parmi les moins de 15 ans, elle est de 29,4% chez les garçons contre 19,9% chez les filles. Elle passe à 60,8% pour les garçons et 39,6% pour les filles chez les 15-17 ans. Chez les 18 ans et plus, cette proportion est incroyablement élevée: 93,6% et 91% respectivement chez les garçons et les filles, ce qui nous amène à juger très sévèrement les performances du système en général.

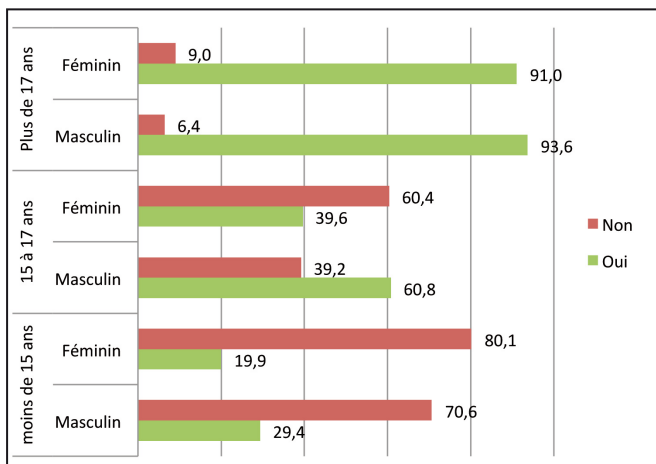


Figure 3 : Proportion des redoublements par tranche d'âge et par genre

Absences durant les 30 derniers jours

Les filles s'absentent moins que les garçons. Durant les 30 derniers jours, 61,1% des filles ne sont pas absentes alors que pour les garçons, ce sont 54,8% qui n'ont eu aucun jour d'absence.

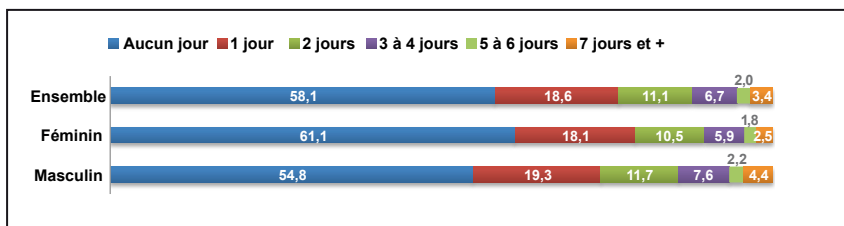


Figure 4 : Nombre de jours d'absences durant les 30 derniers jours par genre pour l'ensemble de l'échantillon

Raisons d'absence

La raison principale fournie pour les absences est la maladie dans presque 63% des cas chez les filles et de 48,6% chez les garçons. Tout âge confondu. 9,6% des garçons contre 3% des filles ont évoqué des problèmes avec les enseignants.

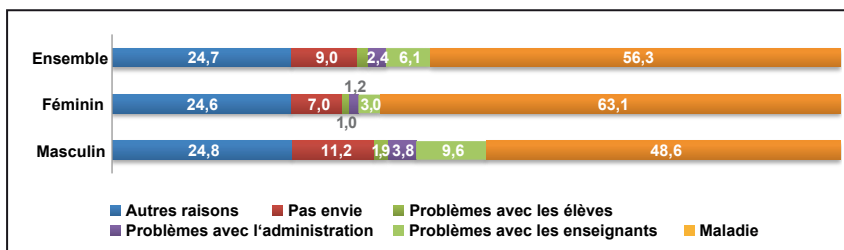


Figure 5 : Raisons d'absences durant les 30 derniers jours par genre pour l'ensemble de l'échantillon

État physique de l'élève

Selon le genre, l'élève est en général satisfait de son apparence physique avec un taux de 81,3% des jeunes en cours de scolarisation.

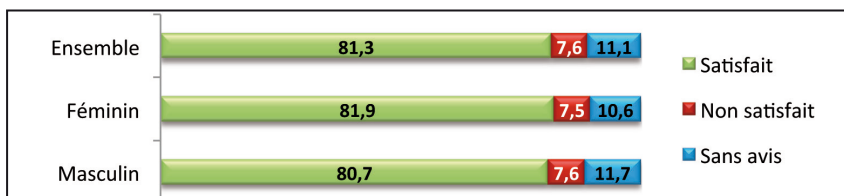


Figure 6 : État physique de l'élève perçu par lui-même

Niveau économique de la famille tel que perçu par l'élève

Les élèves estiment qu'ils appartiennent à des ménages de niveau de vie moyen.

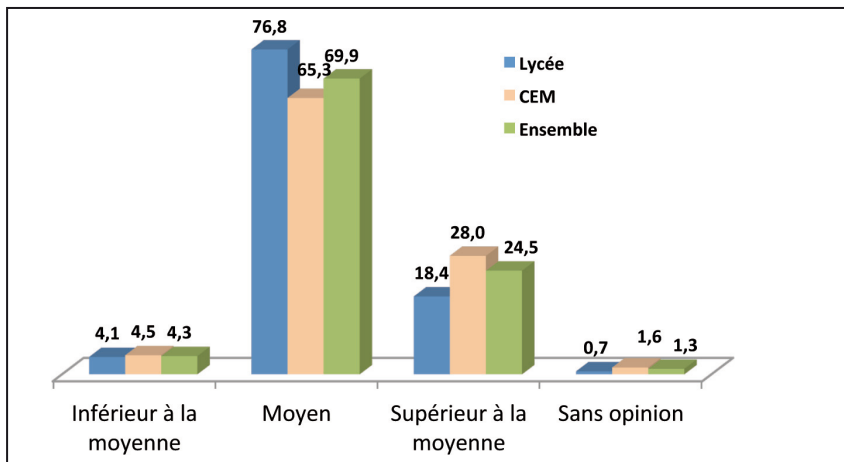


Figure 7 : Opinion de l'élève sur le niveau économique du ménage où il vit

Prévalence d'usage des différentes substances psychoactives

Les prévalences pour chacune des substances pour l'échantillon total sont résumées en annexe n°1.

Caractéristiques des élèves enquêtés âgés de 15 à 17 ans

Caractéristiques générales

Niveau d'instruction des parents

25,9% des mères sont sans instruction, contre 13,4% pour les pères. 41% des pères ont un niveau secondaire ou plus, mais pour les mères, la proportion est de 34,8%. Nous sommes cependant loin du temps où la majorité des parents étaient sans instruction.

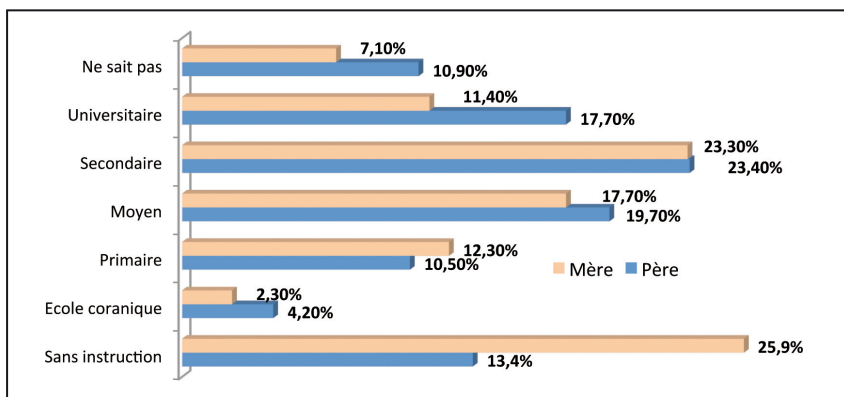


Figure 8: Niveau d'instruction des parents d'élèves du groupe d'âge 15-17 ans

Structure de la famille des enquêtés

74,4% des garçons et 79,4% des filles vivent dans des familles complètes avec le père, la mère et d'autres membres. Les élèves qui vivent avec le père seulement suivent avec 8,6% pour les garçons et 6,5% pour les filles. Les élèves qui vivent avec la mère seule sont moins nombreux (4% pour les garçons et 3,5% pour les filles). Le groupe qui va s'avérer confronté à plus de risques est celui des élèves qui vivent avec d'autres membres mais sans le père, ni la mère (7% des garçons et 4% des filles).

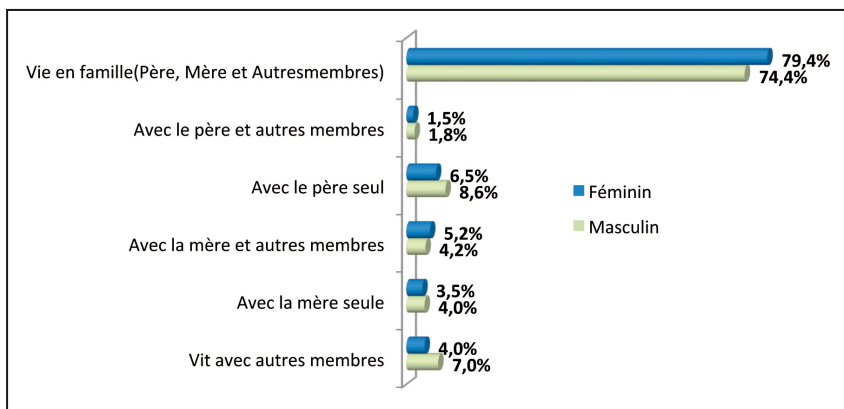


Figure 9: Structure familiale des 15-17 ans selon le genre de l'élève

Niveau économique de la famille tel que perçu par l'élève

Environ ¼ des élèves jugent que le niveau économique de leur famille est moyen. Seulement 6% des garçons et 3,6% des filles le jugent inférieur à la moyenne, par contre 20% des filles et des garçons le jugent supérieur à la moyenne.

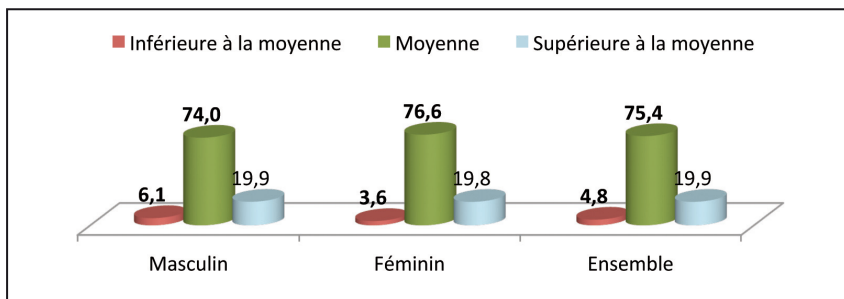


Figure 10 : Niveau économique de la famille vu par les élèves du groupe d'âge 15-17 ans

Niveau de satisfaction des relations avec l'entourage des enquêtés

En général, les élèves sont plutôt satisfaits de leur entourage familial et scolaire. Cependant, c'est la mère qui vient en première position avec plus de 90% de niveau de satisfaction et l'administration de l'école en dernière position avec environ 70%.

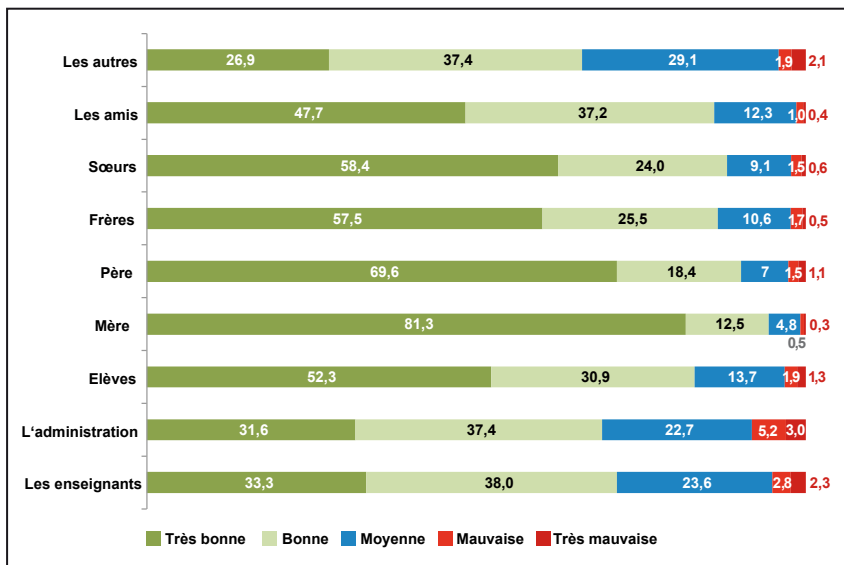


Figure 11 : Satisfaction avec l'entourage chez les 15-17 ans

Niveau de bien être mental des enquêtés

Contrairement aux attentes, les filles semblent plus souvent soumises aux idées dépressives (15,8% contre 12,6%), aux pensées suicidaires (10% contre 5%), aux fugues (4,8% contre 3,5%) et même aux querelles (18,5% contre 17,9%). Les garçons sont plus sujets à l'anxiété (32,1% contre 19,9%).

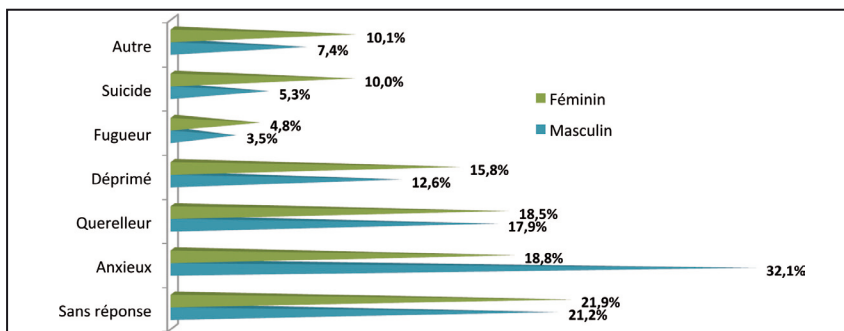


Figure 12 : État mental selon le genre chez les 15-17 ans

Usage des substances par les amis

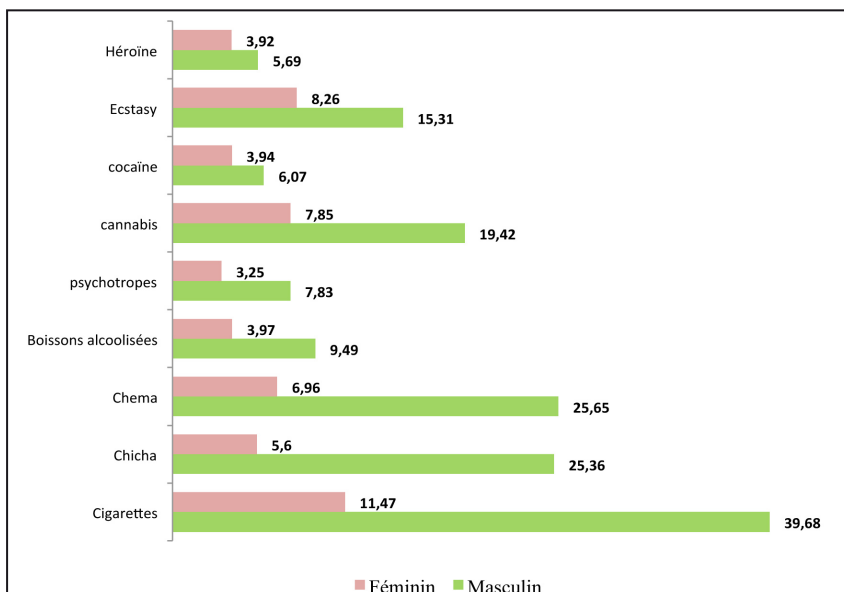


Figure 13 : Usage de substances par les amis de l'élève selon le genre chez les 15-17 ans

Usage des substances dans l'entourage de la famille

Pour les garçons, la cigarette est la première substance consommée par la famille (47%) et les amis (40%), suivie de la chema (31% et 26%), suivie de la chicha (31% et 25%), suivie de l'ecstasy (5% et 15%), du cannabis (7% et 19%), puis des boissons alcoolisées (8% et 9%), suivies des psychotropes (4% et 8%), de l'héroïne (2% et 7%) et enfin de la cocaïne (1% et 6%).

Pour les filles, la cigarette occupe aussi la première place (46% et 11%), suivie de la chema (29% et 7%), suivie de la chicha mais avec seulement (8% et 6%), puis le cannabis et l'ecstasy (5% et 8%) pour le cannabis et (4% et 8%) pour l'ecstasy, puis viennent les boissons alcoolisées (7% et 4%) puis enfin l'héroïne et la cocaïne presque à égalité (2% et 4%).

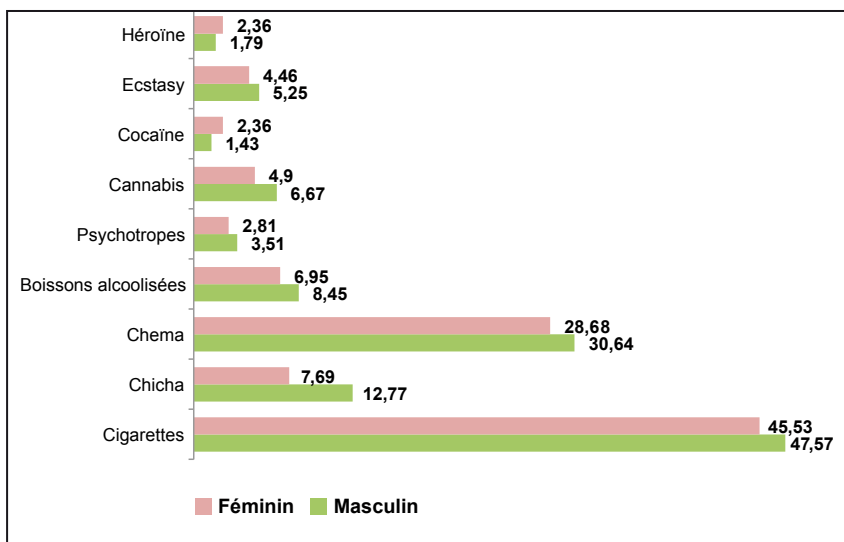


Figure 14 : Usage de substances dans l'entourage familial de l'élève selon le genre chez les 15-17 ans

Usage des substances

4

Le tabac

Le graphe montre que l'usage du tabac chez les 15-17 ans durant les 12 derniers mois est de 18,3%.

Les différences dans l'usage du tabac selon le genre sont très significatives.

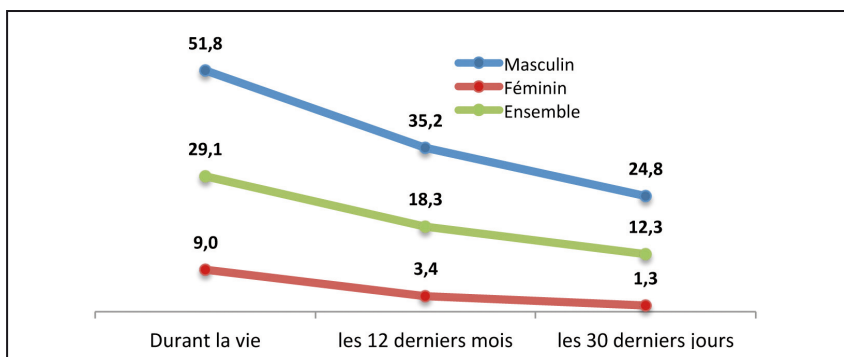


Figure 15 : Prévalences d'usage du tabac chez les 15-17 ans selon le genre

Le mode de consommation de cigarettes est 1-5 cigarette par jour chez les 15-17 ans. Cela semble raisonnable mais les 8.3% qui fument plus de 20 cigarettes par jour sont un groupe problématique.

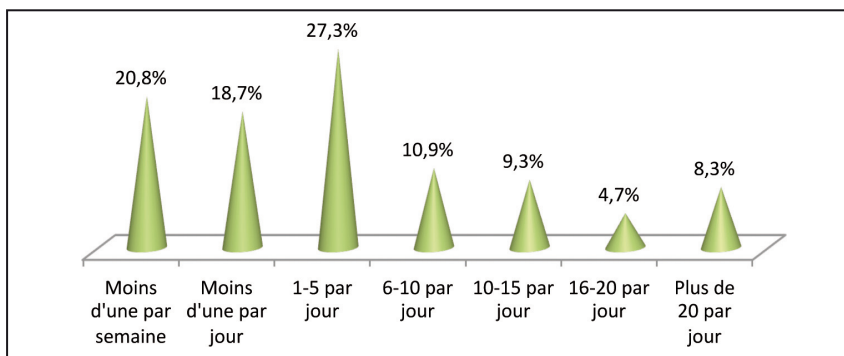


Figure 16 : Fréquence d'usage de cigarettes durant les 30 jours précédents par les 15-17 ans

La comparaison des 3 âges ne laisse aucun doute: le pic de l'initiation à la cigarette est de plus en plus précoce. 57% de ceux âgés de 15 ans ont commencé avant l'âge de 13 ans. Une étude de régression logistique a montré que l'usage du tabac est plus important lorsque l'élève vit dans une famille autre que sa mère et son père, possède des amis qui fument et est de genre masculin.

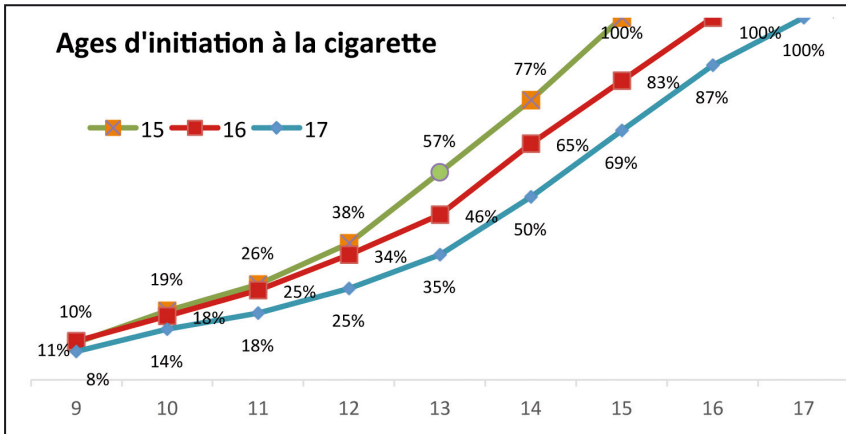


Figure 17 : Âges d'initiation à la cigarette

Les boissons alcoolisées

Près de 5% des garçons de 15-17 ans ont déclaré avoir consommé des boissons alcoolisées durant les 12 derniers mois, contre un pour mille pour les filles, soit cinquante fois moins.

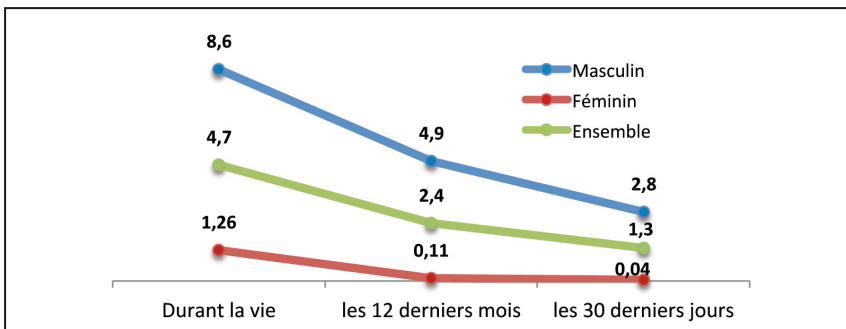


Figure 18 : Prévalences d'usage de boissons alcoolisées chez les 15-17 ans selon le genre

Une consommation excessive de 30 fois et plus durant les 30 derniers jours est inquiétante, ce qui est malheureusement le cas pour 28,8% des élèves âgés de 15-17 ans.

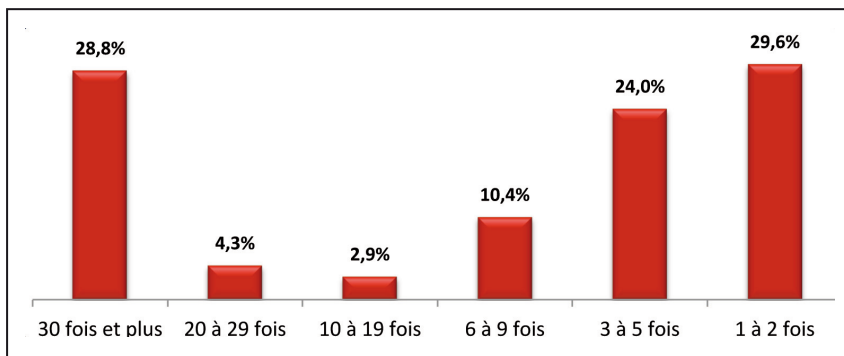


Figure 19 : Fréquence de consommation d'alcool durant les 30 jours par les 15-17 ans

L'influence des amis est considérable, vu les réflexes de mimétisme des pairs que nourrit le sentiment d'appartenance. Le fait que les amis consomment des boissons alcoolisées s'avère la variable la plus déterminante, vient ensuite le genre, puis la moyenne obtenue durant l'an passé.

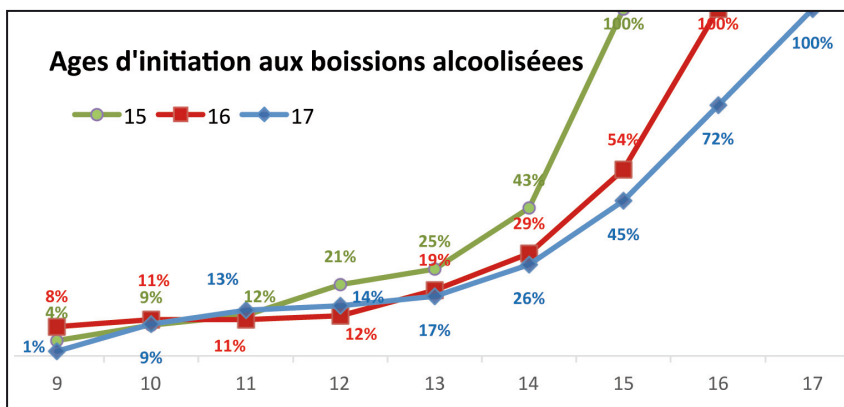


Figure 20 : Ages d'initiation aux boissons alcoolisées par les 15-17 ans

Les psychotropes sans prescriptions médicales

Les garçons âgés de 15-17 ans consomment 6,8 fois plus de psychotropes sans avis médical que les filles du même âge (4,18% contre 0,61%), et on ne s'étonnera pas de la meilleure réussite scolaire des filles.

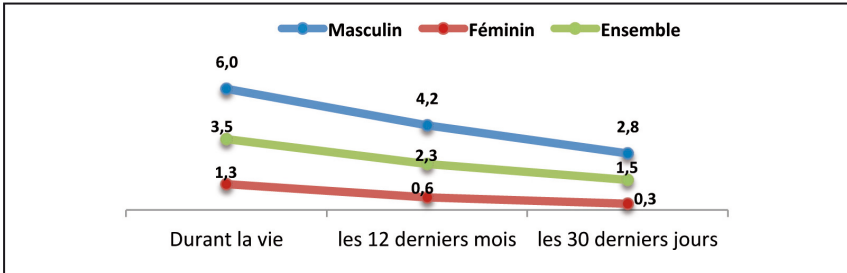


Figure 21 : Prévalences d'usage de psychotropes chez les 15-17 ans selon le genre

Si le mode de la consommation de 1-2 fois durant les 30 derniers jours peut apparaître faible (36% des 15-17 ans), par contre on ne peut que s'inquiéter des 15,2% qui en consomment tous les jours. Nous avons affaire à des jeunes dont l'usage de ces substances est abusif et qui les prennent sans aucun contrôle médical.

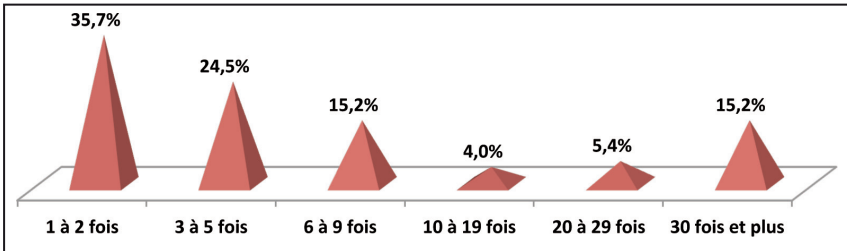


Figure 22 : Fréquence de consommation de psychotropes durant les 30 derniers jours pour les 15-17 ans.

Le pic de l'initiation aux psychotropes est de plus en plus précoce, ce qui est plein d'enseignement.

La performance scolaire s'avère la variable la plus déterminante avec un rapport de cote de 18. Le risque de consommer des psychotropes est 17 fois plus fort si les amis consomment des psychotropes, avec un rapport de cote de 8,7. L'état de santé vient juste après. Ensuite la consommation par des membres de la famille avec un rapport de cote de 4,25 et enfin les garçons par rapport aux filles avec un rapport de cote de 4.

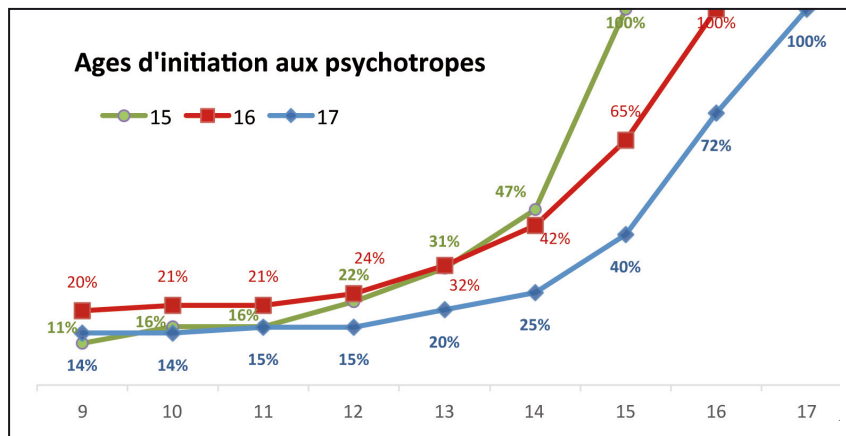


Figure 23 : Ages d'initiation aux psychotropes par les 15-17 ans.

Le cannabis

Les garçons consomment 32 fois plus souvent du cannabis que les filles du même âge (7,42% contre 0,23%), et on ne s'étonnera donc plus de la meilleure réussite scolaire des filles.

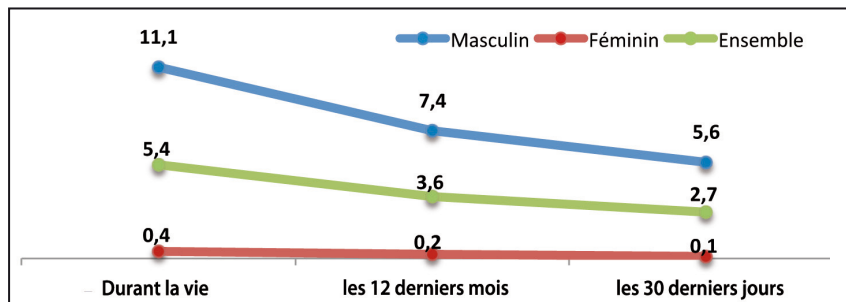


Figure 24 : Prévalences d'usage du cannabis chez les 15-17 ans selon le genre

Lorsque la consommation devient quotidienne (30 fois et plus), on peut commencer à parler de dépendance pathologique au cannabis, ce qui est malheureusement le cas pour 20,4% des usagers de la tranche d'âge 15-17 ans. Les filles, par contre, n'atteignent pas cette limite mais la situation est loin d'être rassurante.

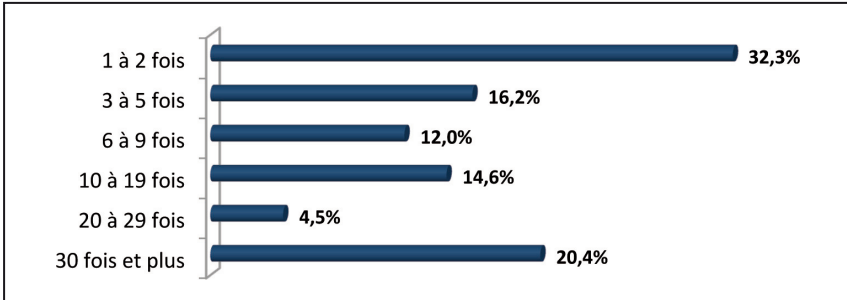


Figure 25 : Fréquence de consommation du cannabis chez les 15-17 ans durant les 30 derniers jours

Le pic d'initiation au cannabis est de plus en plus précoce. Les élèves âgés de 15 ans comptent davantage d'expérimentateurs avant l'âge de 14 ans que les élèves âgés 16 et 17 ans : 49% contre 29% et 26%.

Le « risque » de consommer du cannabis durant les 12 derniers mois est 42 fois plus fort si les amis en consomment. La performance scolaire s'avère être la deuxième variable la plus déterminante avec un rapport de cote de 34, Vient ensuite le sexe masculin avec un rapport de cote de 7,4 par rapport aux filles, puis vient la consommation de cannabis par les membres de la famille avec un rapport de cote de 2,9.

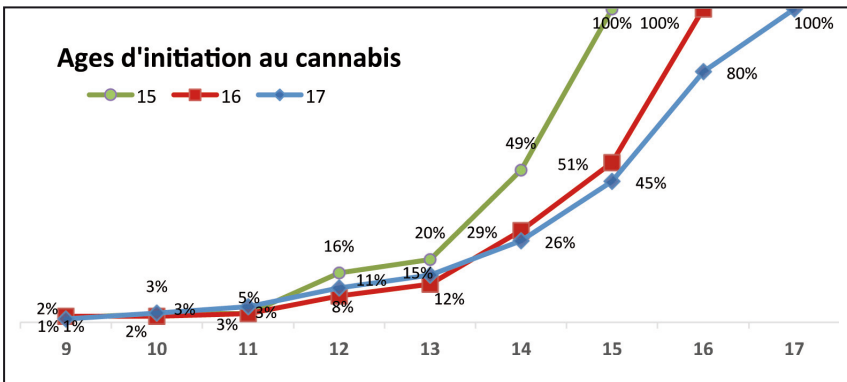


Figure 26 : Ages d'initiation au cannabis par les 15-17 ans

L'ecstasy

Les garçons âgés de 15-17 ans consomment 28 fois plus souvent de l'ecstasy que les filles du même âge (2,23% contre 0,08%), durant les 12 derniers mois.

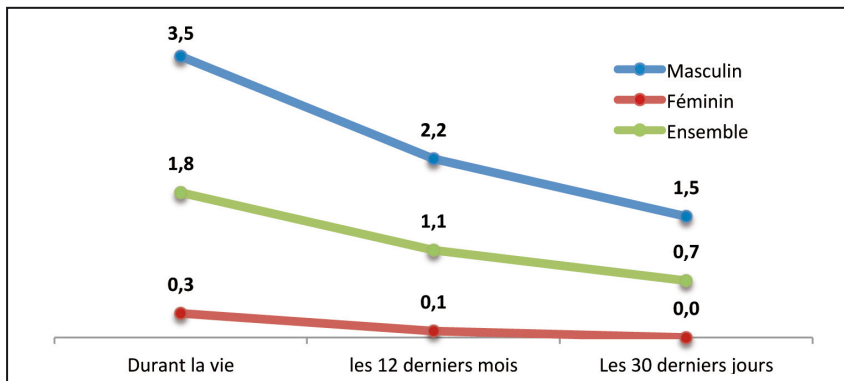


Figure 27 : Prévalences d'usage de l'ecstasy chez les 15-17 ans selon le genre

Nous constatons malheureusement une consommation excessive chez 16,2% de garçons de 15-17 ans. Les filles, par contre, n'atteignent pas cette limite; mais la situation est loin d'être rassurante puisque 33% des filles qui consomment de l'ecstasy en consomment entre 20 et 29 fois durant les 30 derniers jours. Cependant, les estimations basées sur les 30 derniers jours sont peu fiables du fait de l'effectif réduit concerné ainsi que de la valeur du coefficient de variation.

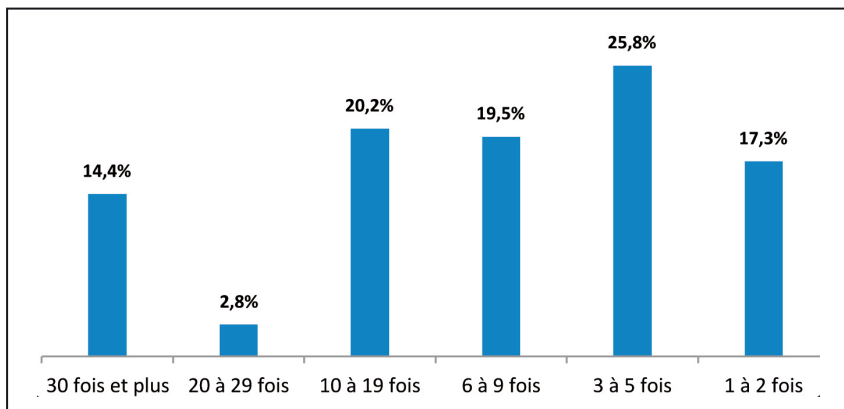


Figure 28 : Fréquence de consommation de l'ecstasy chez les 15-17 ans durant les 30 derniers jours

L'âge d'initiation pour l'ecstasy n'est pas aussi précoce que les autres substances. En effet, les pics d'initiation sont aux âges de 15 (65%), 16 (52%) et 17 (51%) pour les élèves âgés de 15, 16 et 17 ans respectivement.

On se rend compte que le nombre d'élèves concernés par la prévalence durant les 30 jours est trop réduit, il est de 36. Les effectifs ne sont pas suffisants pour fournir des estimations précises et stables pour la période des 30 derniers jours.

Le « risque » ou la probabilité de consommer de l'ecstasy durant les 12 derniers mois est 2 fois plus fort lorsque les amis en consomment, vient ensuite le sexe masculin avec un rapport de cote de 1,9, puis la consommation de l'ecstasy par les membres de la famille avec un rapport de cote de 1,8.

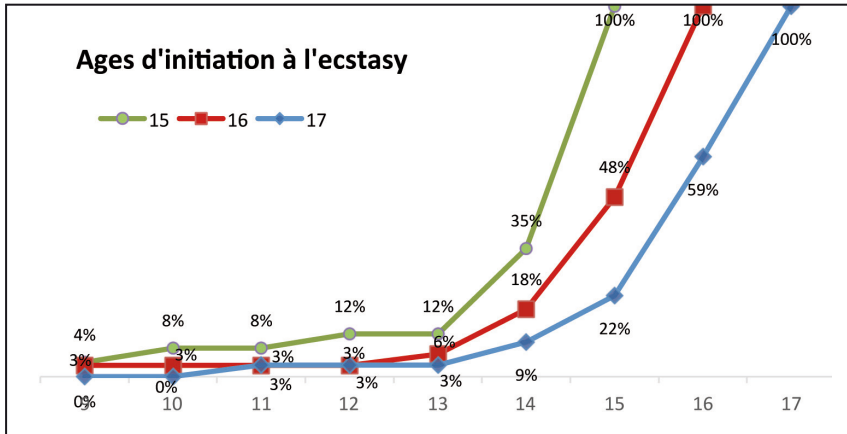


Figure 29 : Âges d'initiation à l'ecstasy par les 15-17 ans

La cocaïne et l'héroïne

L'usage de la cocaïne et de l'héroïne ne concerne qu'un nombre réduit de l'échantillon total de 12103 élèves: en tout 36 seulement auraient essayé la cocaïne et 23 l'héroïne. Aussi, il serait imprudent de mener des analyses statistiques poussées sur ces deux substances et c'est pourquoi nous avons préféré les traiter ensemble.

Les 2 graphes ci-dessous concernent l'ensemble des élèves de l'échantillon

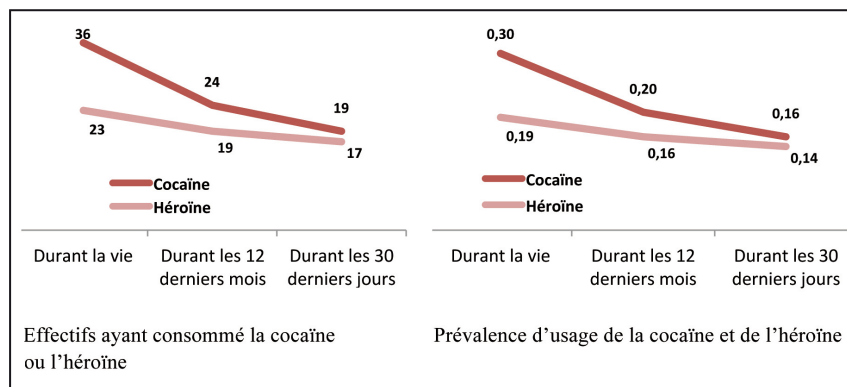


Figure 30 : Usage de l'héroïne et la cocaïne par l'ensemble des élèves

La cocaïne

1% des garçons âgés de 15-17 ans ont consommé de la cocaïne, durant les 12 derniers mois, alors que les filles du même âge n'en ont pas consommé du tout.

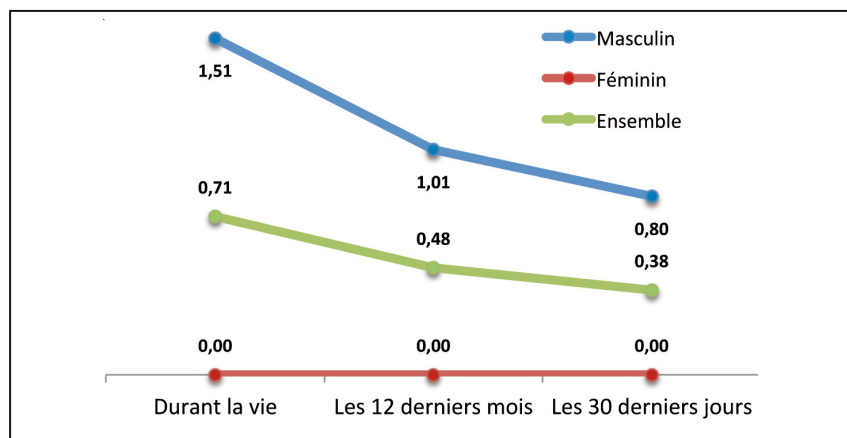


Figure 31 : Prévalences d'usage de la cocaïne selon le genre chez les 15-17 ans

La situation est loin d'être rassurante car le peu d'élèves qui consomment de la cocaïne le font de manière excessive. Cependant, rappelons que les effectifs absolus concernés sont tellement réduits que ces proportions ne doivent pas inquiéter outre-mesure.

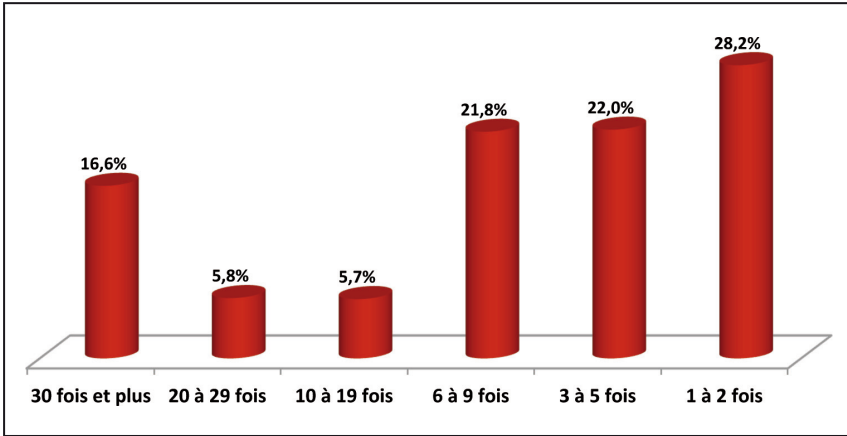


Figure 32 : Fréquence de consommation de la cocaïne chez les 15-17 ans

Les pics d'âges d'initiation à la cocaïne sont assez tardifs. Ils sont aux âges de 15 (57%), 16 (53%) et 17ans (57%) pour les élèves âgés 15, 16 et 17 ans respectivement. Les coefficients de variation d'usage pour les 3 estimations de prévalence sont problématiques puisqu'ils dépassent les 16%. Il serait imprudent de faire une analyse sur des effectifs trop réduits.

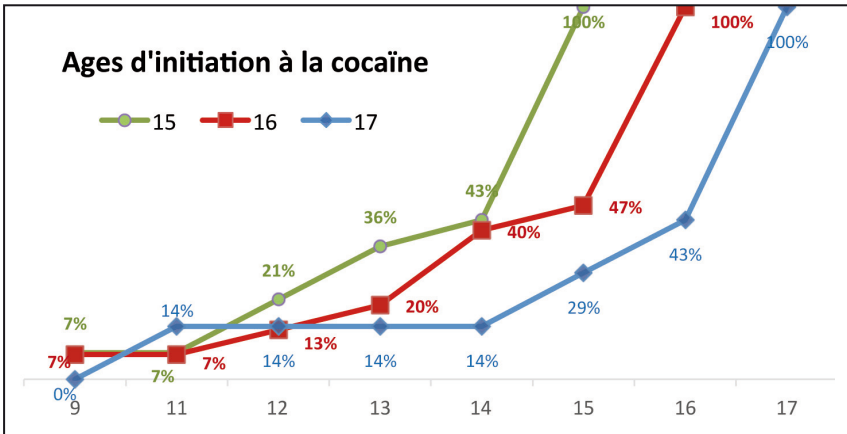


Figure 33 : Ages d'initiation à la cocaïne par les 15-17 ans

L'héroïne

Les garçons âgés de 15-17 ans consomment 19 fois plus souvent de l'héroïne, durant les 12 derniers mois, que les filles de la même tranche d'âge (0,76% contre 0,04%).

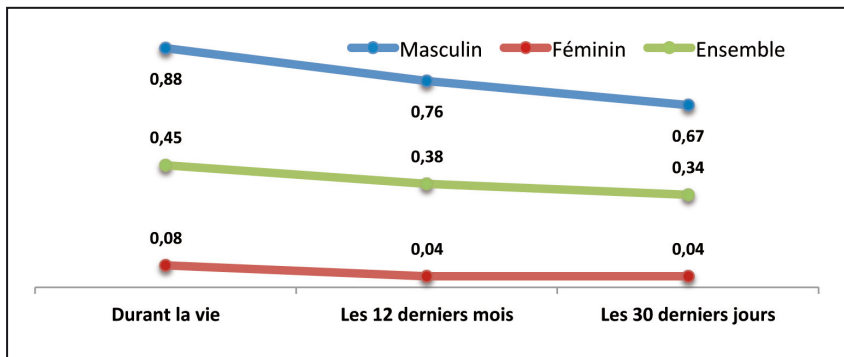


Figure 34 : Prévalence d'usage de l'héroïne parmi les 15-17 ans selon le genre

Rappelons que les effectifs absolus concernés sont tellement réduits que ces proportions ne doivent pas inquiéter outre mesure. Toutefois, la consommation excessive de 12,4% devient préoccupante. **Seulement 7 cas de filles.**

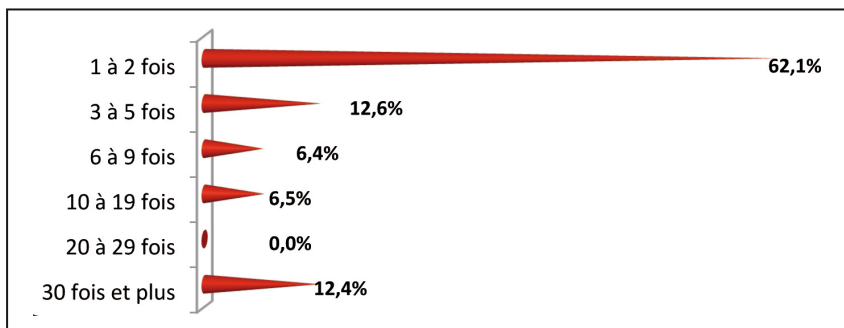


Figure 35 : Fréquence d'usage de l'héroïne parmi les 15-17 ans

Ceci nous apprend que le pic de l'initiation à l'héroïne demeure chez les jeunes de 15-17ans assez tardif 15, 16 et 17 pour chacun des âges. Les coefficients de variation d'usage pour les 3 estimations de prévalence sont problématiques puisqu'ils dépassent les 16%. Il serait imprudent d'approfondir à ce stade l'analyse sur des effectifs trop réduits.

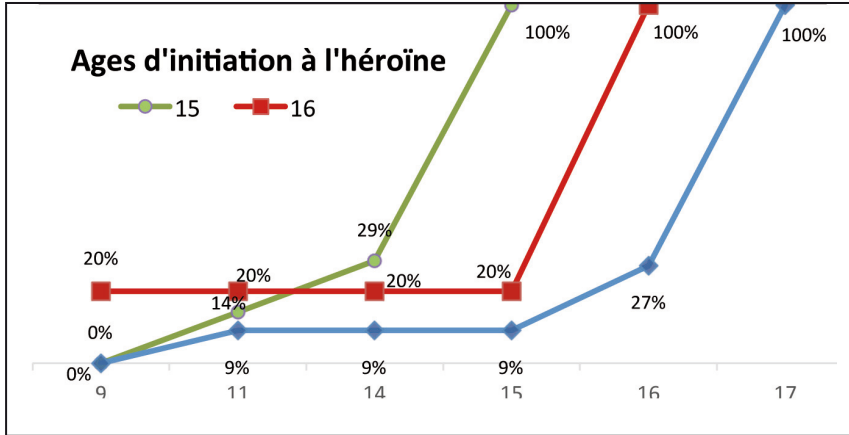


Figure 36 : Ages d'initiation à l'héroïne par les 15-17 ans

La poly-consommation

Le cumul des substances est un problème assez sérieux qui peut entraîner des conséquences catastrophiques. Nous allons nous concentrer sur la poly-consommation du tabac, des boissons alcoolisées, des psychotropes, des autres drogues comme le cannabis, l'ecstasy, l'héroïne et la cocaïne bien que pour ces deux dernières, les effectifs concernés soient insuffisants.

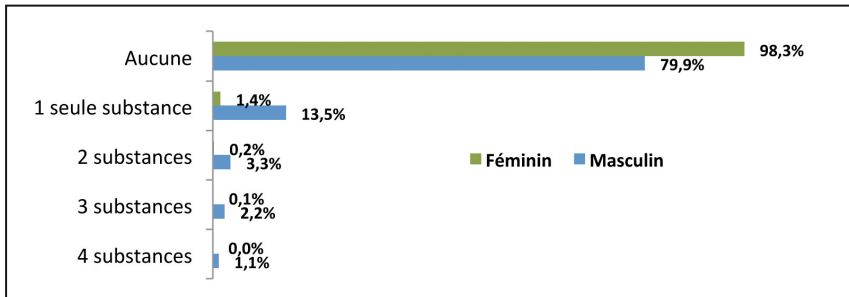


Figure 37 : Cumul d'usage de produits à risque selon le genre pour l'échantillon total

Les produits du tabac

On remarque que 56% consomment un seul type des produits du tabac : cigarettes (24%), narguilé ou chicha (27%) et tabac à chiquer ou chema (5%), mais 44% consomment au moins deux de ces types de tabac.

Parmi les consommateurs de tabac, on remarque que le narguilé semble avoir la faveur des jeunes puisque la proportion des amateurs du narguilé dépasse légèrement celle des fumeurs de cigarettes (26,9% contre 24,7%), le tabac à priser n'attirant, à lui seul que 5,1%

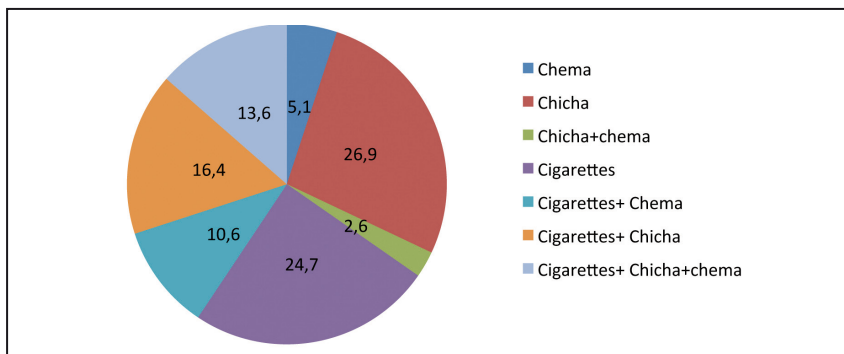


Figure 38 : Cumul d'usage des produits du tabac durant les 12 derniers mois pour l'échantillon total

Les autres substances

Pour la poly-consommation des substances suivantes : psychotropes, cannabis, ecstasy, héroïne et cocaïne durant les 12 derniers mois, on note que 96,4% des élèves n'ont consommé aucune de ces substances durant cette période.

Rien (aucune substance)	96,4	
Ecstasy	0,15	Cannabis + psychotrope 0,59
Psychotropes	0,57	Cannabis + psychotrope + ecstasy 0,28
Psychotrope + ecstasy	0,04	Cannabis + héroïne 0,01
Héroïne	0,04	Cannabis + héroïne + psychotrope 0,05
Héroïne + ecstasy	0,01	Cannabis + héroïne + psychotrope + ecstasy 0,03
Psychotrope + héroïne + ecstasy	0,01	Cannabis + cocaïne 0,07
Cocaïne	0,05	Cannabis + cocaïne + ecstasy 0,03
Cocaïne + ecstasy	0,01	Cannabis + cocaïne + psychotrope 0,01
Cocaïne + psychotrope + ecstasy	0,01	Cannabis + cocaïne + psychotrope + ecstasy 0,08
Cocaïne + héroïne	0,01	Cannabis + cocaïne + héroïne 0,04
Cocaïne + héroïne + psychotrope	0,02	Cannabis + cocaïne + héroïne + ecstasy 0,01
Cannabis	1,31	Cannabis + cocaïne + héroïne + psychotrope 0,01
Cannabis + ecstasy	0,12	Cannabis + cocaïne + héroïne + psychotrope + ecstasy 0,09

Figure 39 : Cumul d'usage de substances psychoactives durant les 12 derniers mois pour l'échantillon total

Cumul d'usage de cigarettes, alcool, psychotrope et cannabis

Pour finir, nous avons tenté d'identifier les cumuls de comportements à risque en les organisant en fonction du nombre de substances consommées durant les 12 derniers mois. Les effectifs réduits donnent lieu à des proportions très modestes, mais il serait imprudent de ne pas se pencher sur ces déviations qui risquent de se généraliser.

Encore une fois, les proportions sont modestes mais ce comportement est présent et annonce des lendemains inquiétants.

Les garçons n'ayant consommé aucune substance sont environ 80%, alors que les filles sont 98%, ce qui montre que les premiers sont vraiment mal partis puisque chacune de ces substances comporte son lot de risques.

L'analyse montre que les enfants qui se débrouillent pour avoir de l'argent sont les plus concernés par la consommation (45%) et ceux qui reçoivent l'argent des parents sont les moins concernés (4,8%).

C'est lorsque l'élève vit avec le père et la mère que la proportion de consommateurs est la plus faible (9,5%) et lorsque l'élève vit dans un ménage sans père, ni mère, la prévalence est la plus forte (18%).

La performance scolaire est déterminante puisque plus la moyenne obtenue l'an passé augmente, moins la consommation est importante avec 43% de consommation lorsque la moyenne est de moins de 5/20 et 3,8% lorsqu'elle est de 15/20 et plus. Autrement dit l'échec scolaire est sans doute le principal déterminant de la poly-consommation de substances.

1 seule substance (7,17)	2 substances (1,62)	3 substances (1,08)	4 substances (0,53)
Cigarette : 6,33	Cigarette + alcool : 0,44	Alcool + cannabis + psychotropes : 0,07	Cigarette + alcool + psychotropes + cannabis : 0,53
Alcool : 0,26	Cigarette + cannabis : 0,84	Cigarettes + psychotrope + cannabis : 0,45	
Psychotropes : 0,37	Alcool + cannabis : 0,07	Cigarettes + alcool + cannabis : 0,47	
Cannabis : 0,21	Cannabis + psychotropes : 0,08	Cigarette + alcool + psychotropes : 0,09	
	Alcool + psychotropes : 0,02		

Figure 40 : Nombre de substances consommées durant les 12 derniers mois parmi les cigarettes, le cannabis, l'alcool et les psychotropes

Connaissances des substances et attitudes des jeunes

Connaissance des substances psycho actives

Les 4 drogues: cannabis-cocaïne-héroïne-ecstasy sont connues par 30% des garçons et 15% des filles. 20% des garçons et 18% des filles connaissent 3 de ces 4 drogues. Enfin 14% des garçons et 17% des filles connaissent deux de ces drogues. Ce qui nous donne seulement 17% des garçons qui ne connaissent aucune drogue et 26% des filles.

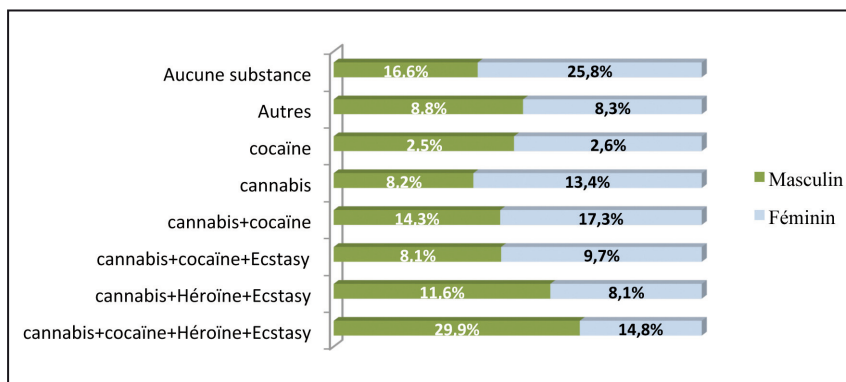


Figure 41 : Connaissance des substances selon le genre pour les 15-17 ans

Lieux de procuracy des drogues

Les garçons ont cité qu'ils se procurent des substances illicites chez un membre de la famille: 18% pour les boissons alcoolisées, 26% pour l'ecstasy et 13% pour le cannabis. 15% d'entre eux ont évoqué l'école ou ses environs comme lieu de procuracy du cannabis. C'est dans les stades (17%) et les bibliothèques (17%) que l'ecstasy est offerte pour les garçons.

Les filles aussi ont cité l'école comme seul lieu pour se procurer le cannabis

80% des filles ont évoqué la famille comme source de procuracy des psychotropes contre 22% pour les garçons.

50% des filles ont cité l'école et le jardin public comme lieu pour se procurer l'ecstasy.

Connaissance du statut des substances dans l'islam

Quant au caractère haram (interdit par l'islam), on peut noter le manque de connaissances précises sur ce sujet pouvant induire à une attitude permissive vis-à-vis de la cigarette (16,3%), des produits à inhaler (12%), des psychotropes (10%) et des boissons alcoolisées (7%). Ces proportions de jeunes pensant que ce n'est pas haram sont susceptibles de se verser dans la consommation de ces produits. Là aussi une campagne ciblée de sensibilisation serait tout à fait indiquée.

Connaissance sur l'interdiction de l'usage de drogues par la loi

Les jeunes enquêtés ont une vision très particulière de la loi, 5,8% pensent que consommer de la drogue n'est pas puni par la loi.

2,1% seulement pensent que le cannabis et la drogue en général ne sont pas dangereux pour la santé.

Raisons de consommation de substances psycho-actives

A la question pourquoi selon vous les gens recourent aux substances illicites, on remarque que filles et garçons ne se différencient guère, si ce n'est que les filles évoquent plus souvent la fuite du réel (69%) que les garçons (57%).

Conclusion

Pour lutter contre la progression de la consommation des substances psychoactives, il convient de diminuer l'offre et la demande.

- Pour diminuer l'offre, la surveillance des écoles et de leur voisinage est une urgence puisque pour de nombreuses substances, c'est l'école ou ses environs qui ont été identifiés par les élèves comme endroit où on peut se procurer ces substances. C'est un nouveau programme qu'il faudrait concevoir avec un budget, du personnel, une réglementation, voire même des lois. Vendre du tabac ou de l'alcool est normalement interdit par la loi. Ce qu'il faudrait, c'est appliquer la loi, ou la modifier si c'est nécessaire pour lui donner plus d'efficacité.
- Pour diminuer la demande, il faut traiter les déterminants identifiés par l'analyse des données de l'enquête.
- L'âge d'initiation à la consommation de plusieurs substances étant à la baisse, un programme de prévention au niveau primaire s'avère tout indiqué.
- La note au-dessous de 5/20 est apparue comme un des déterminants principaux de la consommation de substance, l'accompagnement des élèves en difficulté scolaire est une nécessité, par ailleurs bien reconnue dans les pays développés.
- Les connaissances vagues concernant la licéité, la légalité et la dangerosité de la consommation de substances par les jeunes constituent un facteur permissif. Il est nécessaire de fournir des informations pertinentes concernant la consommation du tabac et des autres substances. L'utilisation des nouvelles technologies de communication facilitera l'accès aux jeunes à travers l'internet, les réseaux sociaux et les téléphones portables. L'Office pourrait faire une campagne en envoyant des SMS comme la gendarmerie ou les différents ministères.
- Des proportions inquiétantes de jeunes déclarent consommer des substances plus de 30 fois par mois. Ces jeunes ont besoin d'un soutien spécifique, une intervention de spécialistes de l'addiction aux substances.
- Dans tous les établissements scolaires, les élèves qui ont besoin d'aide ou de soutien pour se sortir de la consommation de substances devraient pouvoir trouver un numéro de téléphone vert pour obtenir cette aide.

Conclusion

To counter the increased use of psychoactive substances, supply and demand must be reduced.

- To reduce supply, there is an urgent need to supervise schools and their immediate neighbourhood since schools and their environment have been identified by pupils as the place where such substances can be obtained. What is needed is a new programme with a corresponding budget, staff, and rules and regulations, if not laws. It is normally forbidden by law to sell tobacco or alcohol. What needs to be done is to apply the law or to change it if necessary to make it more effective.
- To decrease demand, the determining factors identified by the analysis of the information obtained through the survey must be processed.
- As the age at which pupils are beginning to take various substances is dropping, a prevention programme in primary schools would appear to be necessary.
- School marks of under 5/20 came to the fore as one of the main ways of determining that a pupil is taking a psychoactive substance; helping pupils with learning difficulties at school is a necessity that is clearly recognised in developed countries.
- Vague knowledge of the permissibility, lawfulness and harmfulness of young people taking psychoactive substances makes it easier for them to take such substances. It is necessary to provide relevant information concerning the use of tobacco and other substances. The use of new communication technologies will facilitate young people's access to such substances - via Internet, social networks and mobile phones. The Office could conduct a campaign by sending text messages like the gendarmerie or the various ministries do.
- Alarming numbers of young people say that they are taking psychoactive substances more than 30 times a month. These young people need special support and the intervention of specialists in addiction to such substances.
- In all schools pupils who need help or support to stop taking substances should be able to find a free hotline where they can obtain such help.

Annexes

Annexe 1: Prévalences par groupe d'âge, par substance par genre

Prévalences d'usage par tranche d'âge et par substance

Age regroupé	Durant les 12 derniers mois				Durant la vie			
	- de 15 ans	15-17 ans	+ de 17 ans	Ensemble	- de 15 ans	15- 17 ans	+ de 17 ans	Ensemble
Cigarette	5	12	19,3	9,3	12,7	21,9	30,8	18,4
Chicha	4,2	11,7	16	8,5	8,8	17,5	25,5	14,1
Chique	2,2	5,8	10,7	4,6	4,6	9,3	17,9	7,8
Tabac	8,2	18,3	26,9	14,3	17,8	29,1	39,2	24,6
Boissons alcoolisées	0,77	2,35	6,04	1,95	1,9	4,7	9,8	3,86
Cannabis	0,9	3,61	7,93	2,72	1,4	5,4	11,7	4,1
Cocaïne	0,27	0,48	0,98	0,42	0,4	0,7	1,5	0,6
Ecstasy	0,39	1,09	2,28	0,87	0,8	1,8	3,5	1,5
Héroïne	0,17	0,38	0,89	0,33	0,25	0,45	1	0,4
Psychotropes	0,7	2,3	5,2	1,8	1,3	3,5	7,8	2,9

Prévalences d'usage par sexe et par substance

Genre	Les 12 derniers mois			Durant la vie		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Cigarette	18,5	1,1	9,3	33,9	4,5	18,4
Chicha	16	1,8	8,5	25,5	3,8	14,1
Chique	9,5	0,2	4,6	15,3	1,1	7,8
Tabac	27,3	2,6	14,3	43,4	7,7	24,6
Boissons alcoolisées	3,8	0,3	1,95	6,8	1,2	3,86
Cannabis	5,5	0,2	2,72	8,2	0,4	4,1
Cocaïne	0,8	0,06	0,42	1,2	0,1	0,6
Ecstasy	1,7	0,1	0,87	2,8	0,3	1,5
Héroïne	0,6	0,08	0,33	0,7	0,1	0,4
Psychotropes	3,2	0,5	1,8	4,8	1,1	2,9

Annexe 2: Nombre d'élèves et classes enquêtés par Espace de programmation territorial et par wilaya

Espace de programmation territorial	Wilaya	Nb. Élèves	Nb. Classes
HAUTS PLATEAUX CENTRE	DJELFA	322	11
	LAGHOUAT	220	7
	M'SILA	350	12
HAUTS PLATEAUX EST	BATNA	450	16
	BORDJ BOU ARRERIDJ	273	9
	KHENCHELLA	107	4
	OUM EL BOUAGHI	224	8
	SETIF	514	17
	TEBESSA	242	9
HAUTS PLATEAUX OUEST	EL BAYADH	119	4
	NAAMA	117	4
	SAIDA	103	4
	TIARET	347	11
	TISSEMSILT	103	4
NORD CENTRE	AIN DEFLA	285	9
	ALGER	400	12
	Alger1	215	9
	Alger2	320	11
	BEJAIA	330	12
	BLIDA	405	13
	BOUIRA	206	10
	BOUMERDES	273	9
	CHLEF	382	13
	MEDEA	274	11
	TIPAZA	193	7
	TIZI OUZOU	297	13
NORD-EST	ANNABA	189	7
	CONSTANTINE	290	11
	EL TARF	139	6
	GUELMA	233	7
	JIJEL	251	8
	MILA	286	9
	SKIKDA	304	11
	SOUK AHRAS	129	5
NORD-OUEST	AIN TEMOUCHENT	146	5
	MASCARA	297	10
	MOSTAGANEM	246	9
	ORAN	423	15
	RELIZANE	295	10
	SIDI BEL ABBES	206	7
SUD	TLEMCEM	280	10
	ADRAR	173	6
	BECHAR	116	4
	BISKRA	219	9
	EL OUED	300	11
	GHARDAIA	152	5
	OUARGLA	277	9
	TAMANRASSET	81	3

Annexe 3: Mode de remplissage du questionnaire

Procédure proposée

1. Donner l'information suivante aux élèves de la classe : Elle peut porter sur les éléments suivants :

- Cette année, une enquête sur la consommation d'alcool et d'autres drogues est menée auprès de 12.746 d'élèves comme vous dans 426 établissements scolaires.
- Votre classe a été choisie au hasard pour faire partie de cette enquête.
- Il ne s'agit pas du tout d'un test. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Soyez aussi honnêtes que possible dans vos réponses.
- Relisez le questionnaire afin de vous assurer n'avoir oublié aucune question.
- Quand vous avez terminé, mettez le questionnaire dans l'enveloppe ci-jointe et cachez-la avant de me la remettre.
- Ne mettez surtout pas votre nom sur le questionnaire. Vos réponses seront confidentielles ; personne ne saura ce que vous avez écrit. Les réponses données par une classe particulière ne seront pas divulguées.

2. Administration

- Distribuer un questionnaire et une enveloppe à chaque élève.
- Il est important que les élèves répondent aux questions sans communiquer avec leurs camarades.
- Les questionnaires doivent donc être remplis dans les mêmes conditions que pour un contrôle écrit. Il est conseillé au chargé d'enquête de rester assis pendant que les élèves remplissent le questionnaire, ou du moins qu'il ne fasse pas de va-et-vient dans la salle de classe.
- Si un élève a une question à poser, il ne faut pas aller vers lui, mais lui demander de venir à vous ; ne donner que des réponses neutres à ses questions.

3. Rapport sur la classe

- Le rapport sur la classe peut être complété pendant que les élèves remplissent questionnaire. Il est à rendre avec les questionnaires.

4. Ramassage des questionnaires

- Attendre que tous les élèves aient fini de compléter leur question avant de commencer à les ramasser.
- Si un élève a du mal à répondre aux questions ou s'il veut décrire une consommation de drogues assez lourde, cela risque de lui prendre un certain temps, et il pourrait se sentir mal à l'aise s'il est le dernier à finir.
- Rappeler aux élèves, encore une fois, de ne pas inscrire leur nom sur le questionnaire avant de la rendre.

5. Retour des enveloppes

- Les questionnaires doivent être remis, avec le rapport sur la classe, dans la grande enveloppe qui a été fournie par l'organisme de recherche responsable de l'enquête. S'il y a plus d'une classe d'un même établissement participant à l'enquête, il convient de bien regrouper les questionnaires par classe avant de les remettre.

Merci de votre coopération

Annexe 4: Questionnaire de la classe Rapport de classe

(A remplir par le chargé de l'enquête et à renvoyer avec les questionnaires)

Wilaya : Commune :

Nom de l'établissement scolaire :

Nombre d'élèves par classe :

Nombre de garçons : Nombre de filles :

Prière de répondre aux questions suivantes:

1. Avez-vous constaté des perturbations pendant que les élèves remplissaient le questionnaire?

Non Oui, chez moins de la moitié des élèves

Oui, chez plus de la moitié des élèves

Si vous avez répondu "oui" à la question ci-dessus, décrire ces perturbations:

Ricanements ou regards croisés avec des camarades

Observations faites à haute voix

Autres types de troubles. Précisez :

2. Pensez-vous que les élèves se sont intéressés à l'enquête?

Oui, tous Oui, moins de la moitié des élèves

Oui, plus de la moitié des élèves Oui, quelques-uns

Aucun

3. Est-ce que quelqu'un d'autre est entré dans la classe au cours de l'enquête processus?

Oui Non

4. Inscrivez l'heure de :

début de l'enquête : |_|_|_|H|_|_|Mn

fin de l'enquête : |_|_|_|H|_|_|Mn

5. Avez-vous d'autres observations à faire?

Observation :

Après la fin du processus, placez les questionnaires à l'intérieur de l'enveloppe avec ce rapport, en veillant à ce que le nombre de questionnaires soit égal au nombre d'élèves dans la classe. Fermez l'enveloppe et la remettre au directeur du centre d'orientation scolaire et professionnelle.

Annexe 5: Questionnaire destiné aux élèves

République Algérienne démocratique et populaire



Centre National d'Etudes et
d'Analyses pour la Population et le Développement

Enquête Nationale sur la santé et la vie sociale en milieu scolaire

Wilaya :

Commune :

Etablissement : C.EM.

Lycée :

Nom de l'établissement :

N° du questionnaire :

Instructions

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une étude scientifique sur la santé auprès des jeunes scolarisés.

Ton établissement et ta classe ont été choisis au hasard pour participer à cette enquête.

Les informations que tu donneras aideront à la compréhension des habitudes des jeunes en général et à **recueillir des informations indispensables pour améliorer la prévention en matière de santé.**

Ce questionnaire est anonyme et ne porte **aucune indication sur ton identité ce qui garantit la confidentialité de toutes les informations que tu vas fournir.**

N'écris surtout pas ton nom ni le nom d'une quelconque personne !!!

Nous te demandons de le compléter de manière sincère pour ne pas fausser les résultats.

Les questions sont très simples. Il suffit de mettre une croix dans la case qui correspond le mieux à la réponse ou les réponses que tu jugeras justes, si non laisse la case vide si tu n'es pas sûr de la réponse.

Il n'y a pas de mauvaises ou bonnes réponses.

Si tu as une question, lève la main et le chargé de l'enquête t'aidera.

Une fois le questionnaire rempli, mets-le dans l'enveloppe, et le chargé de l'enquête ramassera ensuite l'enveloppe contenant tous les questionnaires des élèves.

Tu peux commencer maintenant à remplir le questionnaire.

Ce questionnaire ne comporte aucune information sur ton identité.

Merci de ta participation

Les questions suivantes concernent ton parcours scolaire

Q1	Sexe	Masculin <input type="checkbox"/>	Féminin <input type="checkbox"/>
----	------	-----------------------------------	----------------------------------

Q2	Date de naissance Mois <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Année <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
----	---

Q3	As-tu déjà redoublé au moins une classe?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
----	--	------------------------------	------------------------------

Q4	Si oui, combien de fois ? <input type="text"/>
----	--

Q4	Quelle a été ta moyenne générale l'an passé (20)? <input type="text"/>
----	--

Q5	Au cours des 30 derniers jours, combien de jours - t'es - tu absenté de l'école ?
----	---

Aucun jour	1 jour	2 jours	3 à 4 jours	5 à 6 jours	7 jours et +
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si aucun jour, aller à la Q7.

Q6	Quelles sont les raisons de ton absence?
----	--

Maladie	Problème avec l'enseignant	Problème avec l'administration	Problème avec les élèves	Pas envie	Autre raison
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q7	As-tu des problèmes particuliers avec ta scolarité?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
----	---	------------------------------	------------------------------

Q8	Si oui, citer les principaux problèmes ? (possibilité de réponses multiples)
----	---

Problème de transport	<input type="checkbox"/>	Conditions de scolarisation (chauffage, eau, toilette,)	<input type="checkbox"/>
Manque de livres et fournitures	<input type="checkbox"/>	Violence entre les élèves	<input type="checkbox"/>
Mauvais traitements (pédagogique ou administratif)	<input type="checkbox"/>	Autre à préciser.....	<input type="checkbox"/>

Q9	Comment fais-tu pour avoir de l'argent? (possibilité de réponses multiples)
----	--

Je travaille	<input type="checkbox"/>	Je vends parfois quelques objets	<input type="checkbox"/>
Mes parents me donnent de l'argent	<input type="checkbox"/>	J'emprunte auprès des autres	<input type="checkbox"/>
Je me débrouille dans la rue	<input type="checkbox"/>	Autre source à préciser.....	<input type="checkbox"/>

Q19	Ta mère ou la personne qui prend soin de toi travaille-t-elle?		
	Oui à temps partiel	Oui à plein temps	Non
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q20	Comment évalues-tu le niveau de vie de ta famille ?		
	Inférieur à la moyenne	Moyenne	Supérieur à la moyenne
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les questions suivantes portent sur tes attitudes et comportements en général

Q21	Combien d'heures par jour passes-tu à faire les activités suivantes ? (une croix par colonne)
-----	--

	Lecture	Sport	Jeux vidéo	Internet	Télévision
Ne pratique pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moins d'une heure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1 à 2 heures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 à 4 heures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 heures et +	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne peut pas préciser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q22	Comment évalues-tu ta relation dans l'établissement scolaire ? avec (une seule croix par ligne)
-----	--

	Très bonne	Bonne	Moyenne	Mauvaise	Très mauvaise
Les enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'administration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les autres élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q23	Comment évalues-tu ta relation avec ? (une seule croix par ligne dans la case correspondante)
-----	--

	Très bonne	Bonne	Moyenne	Mauvaise	Très mauvaise
Ta mère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ton père	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tes frères	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tes sœurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tes ami(e)s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q24	Durant les 30 derniers jours, as-tu connu une des situations suivantes, en précisant le nombre de fois? (Une réponse par ligne)				
	Aucune Fois	1 à 2 fois	3 à 5 fois	6 à 9 fois	10 fois et +
Bagarre en dehors de la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problèmes sérieux avec tes parents (mésentente, conflit, séparation, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accident sur la voie publique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ennuis avec la police	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hospitalisation en urgence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les questions suivantes portent sur la consommation des cigarettes

Q25	As-tu des amis qui fument des cigarettes ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Q26	Y a-t-il des membres de ta famille qui fument des cigarettes ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Q27	Au cours de ta vie , as-tu déjà fumé des cigarettes ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>

Si la réponse est NON, aller à la Q32.

Q28	Si oui, à quel âge la première fois? <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		
Q29	Au cours des 12 derniers mois as-tu fumé des cigarettes ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>

Si la réponse est NON, aller à la Q32.

Q30	Au cours des 30 derniers jours , as-tu fumé des cigarettes ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	---	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q32.

Q31	Si oui, combien de cigarettes as-tu fumé?					
Moins d'une par semaine	Moins d'une par jour	1 à 5 par jour	6 à 10 par jour	10 à 15 par jour	16 à 20 par jour	Plus de 20 par jour
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Moins d'une par jour signifie partager la cigarette avec les autres.

Les questions suivantes portent sur la consommation du narguilé (chicha)

Q32	As-tu des amis qui fument le narguilé (chicha)?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Q33	Y a-t-il des membres de ta famille qui fument le narguilé (chicha)?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>

Q34	Au cours de ta vie , as-tu déjà fumé le narguilé (chicha)?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	---	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q39

Q35	Si oui, à quel âge la première fois? <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
-----	---

Q36	Au cours des 12 derniers mois , as-tu fumé le narguilé (chicha) ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	--	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q39

Q37	Au cours des 30 derniers jours , as-tu fumé le narguilé (chicha) ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	---	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q39

Q38	Si oui, combien de prises as-tu fumé?
-----	---------------------------------------

Moins d'une par semaine	Moins d'une par jour	1 à 5 par jour	6 à 10 par jour	10 à 15 par jour	16 à 20 par jour	Plus de 20 par jour
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Moins d'une par jour signifie partager le narguilé avec les autres.

Les questions suivantes portent sur la consommation du tabac à chiquer (chema, enaffa)

Q39	As-tu des amis qui prennent du tabac à chiquer (chema, enaffa)?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	---	------------------------------	------------------------------

Q40	As-tu des membres de ta famille qui prennent du tabac à chiquer (chema, enaffa)?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	--	------------------------------	------------------------------

Q41	Au cours de ta vie , as-tu pris du tabac à chiquer (chema, enaffa)?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	--	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q46

Q42	Si oui, à quel âge la première fois? <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
-----	---

Q43	Au cours des 12 derniers mois , as-tu pris du tabac à chiquer (chema, enaffa)?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	---	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q46

Q44	Au cours des 30 derniers jours , as-tu pris du tabac à chiquer (chema, enaffa)?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	--	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q46

Q45	Si oui, combien de prises as-tu pris?
-----	---------------------------------------

Moins d'une par semaine	Moins d'une par jour	1 à 5 par jour	6 à 10 par jour	10 à 15 par jour	16 à 20 par jour	Plus de 20 par jour
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Les questions suivantes portent sur la consommation de boissons alcoolisées (bière, vin, etc.)

Q46	As-tu des amis qui consomment des boissons alcoolisées ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	--	------------------------------	------------------------------

Q47	Si oui, quel est le nombre? <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
-----	--

Q48	As-tu des membres de ta famille qui consomment des boissons alcoolisées?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	--	------------------------------	------------------------------

Q49	Si oui, quel est le nombre? <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
-----	--

Q50	Au cours de ta vie as-tu pris des boissons alcoolisées ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	---	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON aller à la Q59

Q51	Si oui, à quel âge la première fois? <input type="text"/> <input type="text"/>
-----	--

Q52	Où as-tu obtenu ces boissons alcoolisées?
-----	---

Rue, jardin public	Restaurant / bar	Sur Internet	A l'école	Maison de jeunes	Bibliothèque publique	Stade	Aux alentours de l'école	Chez un membre de ta famille	Autres lieux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q53	Au cours de ta vie, combien de fois as-tu été ivre?
-----	---

Aucune fois	1 à 2 fois	3 à 5 fois	6 à 10 fois	Plus de 10 fois
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q54	Au cours des 12 derniers mois , as-tu pris des boissons alcoolisées?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	---	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q59

Q55	Au cours des 12 derniers mois combien de fois as-tu consommé des boissons alcoolisées?
-----	---

1 – 2 fois	3 – 5 fois	6 – 9 fois	10 à 19 fois	20 à 29 fois	30 fois et plus
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q56	Au cours des 30 derniers jours , as-tu pris des boissons alcoolisées?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
-----	--	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q59

Q57	Au cours des 30 derniers jours , combien de fois as-tu consommé des boissons alcoolisées?
-----	--

1 à 2 fois	3 à 5 fois	6 à 9 fois	10 à 19 fois	20 à 29 fois	30 fois et plus
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q58	Combien de fois as-tu été ivre?
-----	---------------------------------

Aucune fois	1 à 2 fois	3 à 5 fois	6 à 10 fois	Plus de 10 fois
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les questions suivantes portent sur l'héroïne

Q103	As-tu déjà entendu parler de l'héroïne?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
------	---	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q116

Q104	As-tu des amis qui consomment de l'héroïne ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
------	--	------------------------------	------------------------------

Q105	Si oui, quel est le nombre?	_ _ _
------	-----------------------------	-------

Q106	Y a -t-il des membres de ta famille qui consomment de l'héroïne?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
------	--	------------------------------	------------------------------

Q107	Si oui, quel est le nombre?	_ _ _
------	-----------------------------	-------

Q108	Au cours de ta vie, as-tu déjà pris de l'héroïne ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
------	--	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q116

Q109	Si oui, à quel âge la première fois?	_ _ _
------	--------------------------------------	-------

Q110	Au cours des 12 derniers mois, as-tu pris de l'héroïne ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
------	--	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q116

Q111	Au cours des 30 derniers jours, as-tu pris de l'héroïne ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
------	---	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q116

Q112	Au cours des 30 derniers jours, combien de fois as-tu pris de l'héroïne ?
------	---

1 à 2 fois	3 à 5 fois	6 à 9 fois	10 à 19 fois	20 à 29 fois	30 fois et plus
_	_	_	_	_	_

Q113	A s-tu déjà pris de l'héroïne par injection (piqûre) ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
------	--	------------------------------	------------------------------

Si la réponse est NON, aller à la Q115

Q114	A s-tu partagé les mêmes seringues (piqûres) avec tes amis?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
------	---	------------------------------	------------------------------

Q115	Où as-tu obtenu de l'héroïne ?
------	--------------------------------

Rue, jardin public	Restaurant / bar	Sur Internet	A l'école	Maison de jeunes	Bibliothèque publique	Stade	Aux alentours de l'école	Chez un membre de ta famille	Autres lieux
_	_	_	_	_	_	_	_	_	_

Q116	Au cours de ta vie, y-a-t-il eu d'autres drogues que tu as consommées?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
------	--	------------------------------	------------------------------

Si oui, lesquelles?
---------------------	-------

Q117 A votre avis, la consommation des substances suivantes est ? Trois questions distinctes

	Ne connaît pas	Q1. Haram			Q2. Interdit (puni par la loi)			Q3. Danger pour la santé		
		Oui	Non	Ne sait pas	Oui	Non	Ne sait pas	Oui	Non	Ne sait pas
Cigarettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alcool	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La drogue en général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cannabis (Zatla, kif, haschich)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Héroïne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cocaïne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psychotropes (cachets)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ecstasy/MDMA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crack/free base	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Khounfouchari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produits à inhaler (colle, solvants)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q118 A votre avis, où peut-on se procurer les substances suivantes ?

	Ne Connait pas	Rue, Jardin public	Restaurant /bar	Sur Internet	Chez un Membre de ta famille	A l'école	Autres lieux	Ne sait pas
La drogue en général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cannabis (Zatla, kif, haschich)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cocaïne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psychotropes (cachets)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ecstasy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crack	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Khounfouchari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q119 A votre avis, pourquoi les gens se droguent-ils ?

Pour faire comme les amis	L'affirmation de soi	A la recherche de l'extase/plaisir	Pour occuper le temps	Pour oublier la réalité	Pour lutter contre l'angoisse	Pour vaincre la peur
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Heure de fin : H Mn

