

КАК РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ОЦЕНИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В СМИ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ?



Методическое пособие для
учителей, разработанное
при участии представителей
Беларуси, Грузии, Литвы и
Российской Федерации

Funded
by the European Union
and the Council of Europe



EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Implemented
by the Council of Europe

РАЗВИВАЯ У УЧЕНИКОВ УМЕНИЕ ОЦЕНИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ МЕДИА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ГРАЖДАНСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Этот документ Совета Европы издан при финансовой поддержке Европейского Союза. Взгляды, представленные в настоящем труде, принадлежат автору и не обязательно соответствуют официальной политике Европейского Союза или Совета Европы.

Все вопросы относительно воспроизведения и перевода любых частей данного документа должны быть направлены в Директорат по вопросам коммуникации (F-67075 Strasbourg Cedex или publishing@coe.int). Всю корреспонденцию, касающуюся данного документа, следует адресовать Отделу образовательной политики Директората по вопросам демократической гражданственности и участия.

Обложка и верстка: Отдел документации и публикаций (SPDP), Совет Европы
© Фотографии: Shutterstock
Расположение: Jouve, Парис

Council of Europe Publishing, F-67075 Strasbourg Cedex, <http://book.coe.int>, www.coe.int

© Совет Европы, октябрь, 2015. *Оригинальное название учебного материала: How to develop the ability of students to assess information from media and social networks?*

Название учебного материала: **КАК РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ОЦЕНИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В СМИ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ?**

Составление оригинального текста произведения осуществлено Советом Европы, и произведение издано с разрешения Совета Европы. Настоящий перевод опубликован по распоряжению Совета Европы, однако ответственность за адекватность перевода несет переводчик.

© Inimõiguste Instituut MTÜ, 2017, перевод на русский язык
Перевод на русский язык: Эйнар Вяря
Редактирование: Евгения Вяря
www.humanrightsestonia.ee



СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
ВВЕДЕНИЕ	9
Демократия XXI века – цифровая демократия	9
Образовательная политика в XXI веке. Учитель XXI века	10
Критическое и аналитическое мышление в эпоху цифровых технологий	10
ВДГ/ОПЧ И СПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ОЦЕНИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В СМИ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	12
Общая информация	12
Законодательная регламентация, нормативные акты, образовательные стандарты	13
Программы повышения квалификации и переподготовки учителей, профессиональные ресурсы	17
Проблемы, задачи, результаты	20
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ (УРОКИ)	25
Беларусь	25
Грузия	28
Литва	29
Российская Федерация	37

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые читатели!

■ Мы рады поделиться с вами результатами совместного пилотного проекта «Обучение педагогов по программе «ВДГ/ОПЧ»: как развивать способность учащихся оценивать информацию в средствах массовой информации и социальных сетях». Этот проект осуществлен представителями Беларуси, Грузии, Литвы и Российской Федерации в рамках схемы пилотных проектов «Права человека и демократия в действии», осуществляемых при поддержке Европейского союза и Совета Европы.

■ Подобный проект является в наши дни особенно актуальным, если учитывать роль Интернета и социальных сетей в общественной жизни в целом и в жизни подрастающего поколения в частности. Возможности для общения, предлагаемые Интернетом, безграничны. Он нагружает пользователя различными видами информации, большая часть которой является противоречивой как по содержанию, так и по преследуемым целям. Интернет изобилует также разного рода интерпретациями прошедших или текущих событий, направленными на манипулирование восприятием людей, а в некоторых случаях имеющими целью вербовку новых членов в экстремистские группировки. Подавая такого рода информацию привлекательным для молодежи способом, экстремистские движения пользуются максимализмом и разочарованиями молодых людей, их стремлением найти новые и дерзкие пути для самоутверждения.

■ Молодые люди все чаще попадают в зависимость от Интернета, что снижает их готовность обсуждать со своими сверстниками или взрослыми предложения и соблазны, обнаруживаемые в Интернете, а также их возможные последствия. Когда молодые люди вовлекаются в социальные сети, они зачастую оказываются заваленными огромным количеством фактов и трактовок. Однако в этом случае иногда видна лишь привлекательная и экзотическая оболочка, а не идеи, скрывающиеся под ней.

■ Молодых людей следует вооружить умением критически оценивать информацию и способностью осознавать возможные последствия своих действий. Отсутствие такого умения и такой способности может привести к принятию легкомысленных и опасных решений, которые будут иметь длительные отрицательные последствия. В этих условиях решающий вес приобретает наличие мудрого советника или наставника – человека, способного помочь молодым людям развить соответствующие умения и способности. Эту роль нередко выполняет учитель. Однако и сами учителя не всегда обладают подготовкой, необходимой для оценивания содержания информации, имеющейся в Интернете и социальных сетях.

■ Важно также иметь в виду, что сегодня Интернет, помимо прочего, превратился в поле политической и идеологической борьбы. К сожалению, сражения ведутся не только в Интернет-среде. Число реальных военных и этнических конфликтов растет с пугающей скоростью, а расовая и этническая вражда и нетерпимость все чаще оказываются в центре внимания. Трагические события на Украине, в Париже и Копенгагене служат ярким тому свидетельством. Подобные инциденты вызывают бурную эмоциональную реакцию в Интернете и социальных сетях.

Поскольку в любом споре каждая сторона, как правило, стремится дать одностороннюю трактовку события, такие интерпретации не способствуют разрешению конфликта. Особую важность в этом случае приобретают развитие диалога и взаимопонимания, а также поиск компромисса и мирного разрешения конфликта. Вот почему учителя должны иметь хорошую подготовку в деле формирования у учащихся умения искать и сравнивать информацию с различных точек зрения, анализировать односторонние трактовки и распознавать случаи манипулятивного использования социальных медиа. Учитель должен обладать межкультурной компетентностью и умением способствовать развитию такой компетентности у учащихся. Развитие межкультурной компетентности помогает преодолевать предубеждения. Оно способствует достижению понимания того, что все люди имеют право на уважение их человеческого достоинства. Это содействует развитию общения и сотрудничества с другими людьми на основе учета, уважения и понимания их культурных особенностей. Лучшим способом выполнения этой трудной задачи является межкультурный диалог, поскольку он предполагает знакомство с другой культурой и ее отличительными чертами, развитие уважительного отношения к ней, а также стремление найти общую основу, повышающую уровень взаимопонимания и содействующую межкультурному сотрудничеству.

Пилотный проект «Обучение педагогов по программе «ВДГ/ОПЧ»: как развивать способность учащихся оценивать информацию в средствах массовой информации и социальных сетях» является ярким примером такого межкультурного диалога. Его участники – представители Беларуси, Грузии, Литвы и Российской Федерации – поделились своими достижениями и опытом в этой области, обсудили проблемные вопросы, а также изучили различные способы и методы их решения. Первоначальная взаимная настороженность постепенно переросла в доверие и искренний интерес к проблемам и достижениям друг друга.

Мы все живем в одном общем доме, и качество жизни в нем зависит от усилий каждого из нас. Межкультурный диалог предоставляет наилучшие возможности для прогресса. Мы должны научиться видеть то, что нас объединяет, и понимать, что нас отличает, чтобы осознать необходимость совместного принятия решений с учетом интересов и потребностей каждого из нас. Наше разнообразие является богатством Европы и источником ее творческого потенциала.

Профессор Владимир Янчук

ВВЕДЕНИЕ

ДЕМОКРАТИЯ XXI ВЕКА – ЦИФРОВАЯ ДЕМОКРАТИЯ

Беспрецедентное влияние и живучесть Интернета и социальных сетей привели к тому, что человечество, недавно вступившее в XXI век, получило то, что стало для него одновременно великим благом и серьезным вызовом, а именно – цифровое гражданство. Интернету удалось вызвать изменения, которые даже наиболее пламенным мечтателям и утопистам было какое-то время назад трудно себе представить. Условными стали пространственно-временные границы, которые ранее являлись основой всех существующих политических, образовательных, экономических и прочих систем, необходимых для осуществления управления и регулирования в обществе. Эти системы в настоящее время подвергаются переосмыслению, исходя из двух параллельных измерений, в которых мы живем, то есть материальной и электронной реальности, причем последняя сама по себе обуславливает необходимость гармоничного сосуществования в мире в условиях цифровой демократии.

■ В XXI веке демократия означает, что электронная реальность должна отражать фундаментальные демократические принципы в той же мере, в какой они отражаются в нашей обычной, традиционной реальности. При этом следует иметь в виду, что электронная реальность, со всеми ее невиданными ранее и непревзойденными свободами и возможностями, увеличивает риск нарушения этих принципов. Доступность, возможности и свободы электронной реальности обуславливают необходимость более глубокого понимания прав человека, то есть это становится серьезным и неизбежным вызовом.

■ Безграничный мир Интернета, в котором современному человеку приходится повседневно ориентироваться, увеличивает потребность в приобретении более глубоких и современных умений, компетенций и ценностей. Они считаются основными средствами в борьбе против дискриминации и насилия, а также в предотвращении конфликтов.

■ Это фундамент, с которого берет начало основная идея современных образовательных систем в мире, где постоянно растет число цифровых граждан.

■ Говоря о цифровой демократии и цифровом гражданстве, нам в первую очередь необходимо точно понимать, кто является или должен являться цифровым гражданином. С точки зрения образования, крайне важно и необходимо осознать следующее – молодые люди, которых мы учим становиться цифровыми гражданами, не являются ни «теоретическими» детьми, ни «инопланетянами», которые просто в один прекрасный день появились в нашем мире. Следует помнить, что это наши собственные дети, с которыми мы вступаем в контакт каждый день в классе; это наши учащиеся, чьи желания, потребности, эмоции, радость, скуку и развитие мы повседневно видим; это молодые люди, составляющие важнейшую часть нашей подлинной реальности. Нам нужно также иметь в виду, что именно мы ведем их в будущее – в цифровое будущее, которое еще не окончательно сформировалось не только для них, но и для нас самих, однако уже предлагает человечеству неисчерпаемые возможности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В XXI ВЕКЕ. УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА

Мы являемся свидетелями исторического процесса – существующая образовательно-педагогическая парадигма меняется под воздействием крайне динамичного развития современных информационных технологий, однако основные демократические ценности, то есть уважение прав человека и разнообразия, свобода выражения, демократическое участие и т. д. остаются неизменными. Социальные сети и Интернет превращаются в наиболее эффективное средство обучения в сфере как формального, так и неформального образования.

■ Наиболее серьезным вызовом для образовательной политики XXI столетия является развитие ценностно-ориентированного образования, в котором цифровая информация и цифровые умения как учащихся, так и учителей являются интегрированной частью образовательного процесса.

■ Серьезная ответственность возлагается на современных учителей, которых одно из важнейших технологических достижений, известных человечеству, застигло в середине их карьеры. Они должны идти в ногу с этим прогрессом и формировать граждан, вооруженных умениями, необходимыми для функционирования не только в реальности, которая еще до недавнего времени казалась утопической, но и способствующими их адаптации к неопределенному будущему, которое может казаться утопическим с позиций сегодняшнего дня.

■ Таким образом, наиболее серьезные вызовы настоящего времени стоят перед учителями – цифровыми иммигрантами, как их нередко называют. Именно они должны готовить учащихся, так называемых цифровых аборигенов, для будущего, которое будет для этих учащихся более естественным и органическим, чем для их учителей. Во избежание превращения нынешней ситуации в непреодолимую проблему необходимо оказывать учителям постоянное содействие в их профессиональном развитии, чтобы они не чувствовали себя оставленными и одинокими.

■ Сегодняшняя образовательная политика и образовательные стандарты постоянно призывают учителей формировать будущих граждан, которые не только ориентированы на получение знаний, но и обладают необходимыми для XXI века умениями и навыками, то есть граждан, способных должным образом ориентироваться как в традиционной, так и в электронной реальности, руководствуясь при этом демократическими ценностями и установками. Основным средством для достижения этой цели являются цифровые инструменты при условии их целенаправленного и активного использования в учебном процессе. Этого можно добиться путем поддержки и постоянного повышения квалификации учителей. Учителя должны уметь правильно лавировать в огромном информационном пространстве, то есть сортировать, оценивать и анализировать информацию, а также помогать учащимся в развитии этих навыков.

КРИТИЧЕСКОЕ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хотя умения, необходимые для поиска, осмысления, анализа, оценки и использования информации, имели жизненно важное значение на всех этапах развития человечества, в наши дни их роль с точки зрения профессиональной и личной жизни любого человека заметно возросла.

■ Поскольку в настоящее время любой человек в любой части мира имеет доступ к любой информации, а также может стать ее автором и распространителем, необходимо создать условия для изучения, критического оценивания и анализа информации, а также обеспечить отсутствие дискриминации, проявление уважения к многообразию, к правам других людей и сохранение своей идентичности в безграничном мире Интернета.

■ Это является не только необходимостью для отдельных людей, но и требованием современного мира, без которого невозможно обеспечить в нем процветание и мирное сосуществование.

■ Почему? – Потому что:

- с одной стороны, существует слишком много информации, а с другой – ее «пользователь» должен быть в состоянии преодолеть информационную перегрузку и найти необходимую

ему «истинную» информацию;

- с одной стороны, нам обеспечен легкий доступ к информационным материалам, а с другой – возрастает вероятность распространения ложной информации;
- с одной стороны, расширились возможности для самовыражения, а с другой – повысилась чувствительность в отношении прав человека.

■ В свете вышеуказанных фактов способность человека критически анализировать и оценивать информацию становится решающим и жизненно важным умением, и именно поэтому оно считается и воспринимается как одно из основных умений XXI столетия.

■ Помимо этого, международные исследования грамотности, проведенные в последние годы, показали, что высокие места с точки зрения умений оценивать и критически анализировать информацию занимают страны, в которых наблюдается более высокая степень экономической стабильности и роста. Поскольку такая взаимосвязь не является простым совпадением, мы можем сказать, что инвестиции в образование, направленные на поддержку учащихся в развитии вышеупомянутых умений, дают гарантированную многомерную отдачу не только в том, что касается личного и профессионального развития учащихся, но и с точки зрения экономического благосостояния страны.

ВДГ/ОПЧ И СПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ОЦЕНИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В СМИ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Программа Совета Европы по воспитанию демократической гражданственности и образования в области прав человека (ВДГ/ОПЧ), целью которой является содействие демократическому обучению, призвана способствовать реализации через образование механизмов предотвращения и преодоления насилия, экстремизма, ксенофобии, дискриминации и нетерпимости. Программа призвана укреплять сотрудничество между странами, активизировать совместные усилия для решения общих проблем, а также содействовать обмену опытом. С этой целью были инициированы и реализованы различные проекты, которые исходили из приоритетов и потребностей участвующих в них стран. При этом не только государства – участники проектов приобретают ценный опыт, но и другие страны получают несомненную пользу, поскольку приоритеты и задачи проектов носят, наряду с локальным характером, также глобальное значение, отражая всемирные процессы и тенденции.

В рамках схемы пилотных проектов «Права человека и демократия в действии», осуществляемых при поддержке Европейского союза и Совета Европы, в 2013 году (июль–декабрь) был реализован проект «Хартия о воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека: многообразие подходов», в котором приняли участие представители четырех стран – членов Совета Европы, то есть Беларуси, Грузии, Литвы и Российской Федерации. В пределах этого проекта были достигнуты два основных результата:

- исследование, направленное на анализ и изучение существующей ситуации в плане образовательных достижений и методов обучения, помогающих учащимся развивать умения и компетенции, необходимые для жизни в демократическом обществе;
- фильм, объединяющий передовую практику, применяемую в странах – участницах проекта для борьбы с различными формами дискриминации в сфере образования.

Следует отметить, что сотрудничество между странами, участвующими в проекте, вышло за рамки этого проекта. Результаты исследований, а также идентификация потребностей, осуществленная в рамках проекта, стали основой для нового пилотного проекта. Выявилось, что в четырех странах, участвующих в проекте, присутствуют общие проблемы и потребности, важность которых была уже до этого отмечена Советом Европы. Поэтому и был запущен новый пилотный проект «Обучение педагогов по программе «ВДГ/ОПЧ»: как развивать способность учащихся оценивать информацию в средствах массовой информации и социальных сетях?»

Для того, чтобы способствовать преодолению упомянутых проблем и удовлетворению указанных выше потребностей, в том числе посредством использования согласованных методов сбора, анализа и оценки информации, пилотный проект «Обучение педагогов по программе «ВДГ/ОПЧ»: как развивать способность учащихся оценивать информацию в средствах массовой информации и социальных сетях?» поставил перед собой следующие цели:

1. Обеспечить учителей знаниями и умениями, необходимыми для работы в среде, находящейся

под воздействием СМИ и социальных сетей.

2. Обеспечить учителей программой повышения квалификации и методическими разработками, необходимыми для творческой работы с целью помочь учащимся научиться критически оценивать информацию в СМИ и социальных сетях.

■ Государства-партнеры были представлены следующими организациями:

- **Беларусь:**
Академия последипломого образования;
- **Грузия:**
Национальный центр профессионального развития учителей в ведении Министерства образования и науки Грузии;
- **Литва:**
Министерство образования Литовской Республики, Ассоциация по предотвращению конфликтов;
- **Российская Федерация:**
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

■ Каждая страна, участвующая в проекте, провела оценку того, насколько аналитические и критические умения и компетенции, связанные с цифровой информацией, представлены в ее законодательстве, образовательных стандартах и программах обучения учителей, а также разработала и осуществила пилотирование 3 проектов уроков по актуальным для страны вопросам:

- **Беларусь:**
 1. Поликультурное образование в системе взаимодействия учреждений образования и СМИ;
 2. Культурная адаптация и социальная интеграция мигрантов и беженцев;
 3. Профилактика онлайн-насилия в молодежной среде.
- **Грузия:**
 1. Межкультурное общение;
 2. Как использовать Интернет для продвижения антидискриминации?
 3. Язык вражды.
- **Литва:**
 1. Культура онлайн-общения, нарушения ее норм и последствия нарушений;
 2. Онлайн-информация: можно ли всегда доверять информации, публикуемой в Интернете?
 3. Контроль и цензура в Интернете: притеснение или необходимость?
- **Российская Федерация:**
 1. Межкультурное воспитание;
 2. Онлайн-голосование;
 3. Финансовая грамотность.

■ Исследования, проведенные в каждой из четырех стран по выбранным темам, а также подготовленные и представленные ими проекты уроков по этим же темам не только оказались интересными для представителей указанных стран, но и стали ценным ресурсом для других государств. Это явилось одним из несомненных положительных результатов проекта, способствующих укреплению сотрудничества и обмену опытом между странами.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ, НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Для обеспечения эффективности применяемых мер и их соответствия реальным потребностям в рамках проекта было запланировано составление обзора законодательных положений, нормативных актов и образовательных стандартов стран, участвующих в проекте.

■ На первый взгляд, образовательные системы каждого из четырех государств основаны на хорошо систематизированных национальных законодательных нормах, приведенных в соответствие с рекомендациями международных организаций, занимающихся вопросами образования. Оказалось, что темам, выбранным в рамках пилотного проекта, то есть воспитание демократической гражданской ответственности, развитие умений, необходимых для оценивания цифровой

информации, формирование способности к критическому анализу и использование информационно-коммуникационных технологий, присвоен очень высокий приоритет в законодательных системах всех четырех стран.

БЕЛАРУСЬ

■ Ценности, цели и нормативные основы, связанные с развитием способности учащихся оценивать информацию в средствах массовой информации и социальных сетях, определены Конституцией Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, законами Республики Беларусь «О правах ребенка», «Об информации, информатизации и защите информации», «Об основах государственной молодежной политики», «Об основах деятельности по профилактике правонарушений», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уголовным кодексом, Кодексом об административных правонарушениях, а также Концепцией и программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

■ Развитие информационно-коммуникационных компетенций учащихся осуществляется в общеобразовательных учебных учреждениях в рамках как школьных занятий, так и внеклассных мероприятий. В средних учебных учреждениях развитие компетенций учащихся происходит в процессе изучения таких учебных предметов, как «Информатика» (VI–XI классы); «Введение в школьную жизнь» (I–IV классы); «Человек и мир» (I–V классы); «Обществоведение» (IX–XI классы); «Всемирная история» (V–XI классы), а также в рамках факультативных занятий по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (классы II–IX).

■ В учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования необходимые компетенции учащихся формируются и развиваются в рамках изучения таких учебных дисциплин, как «Информатика», «Обществоведение», «Всемирная история», «Основы права».

■ Кроме того, учебные учреждения Беларуси предлагают учащимся множество внеклассных мероприятий и программ.

ГРУЗИЯ

■ Закон «Об общем образовании», документ «О национальных целях общего образования» и Национальный учебный план являются важнейшими документами, составляющими правовую основу школьной системы Грузии. Среди сквозных компетенций, определенных Национальным учебным планом, приоритет отдается медиаграмотности (медиаэрудиции) и цифровой грамотности (цифровой эрудиции). В настоящее время Национальный учебный план подвергается пересмотру, и одной из основных целей этого процесса, наряду с другими приоритетными задачами, является повышение цифровой грамотности грузинских учащихся. Цифровая грамотность как одна из ключевых компетенций предполагает развитие умений и навыков, необходимых для работы с информацией в Интернете, для управления поведением в социальных сетях и для реализации свободы выражения мнений. Одной из основных сфер применения цифровой грамотности является цифровое гражданство, что подразумевает формирование знающих, руководствующихся этическими принципами, законопослушных людей, оснащенных умениями и навыками по эффективному использованию технологий. Большое значение придается пониманию того, что формирование у учащихся цифровой грамотности обеспечивается в рамках не одного, а целого ряда различных дисциплин. Целью этого является оказание молодым людям помощи в развитии способности к:

- пониманию,
- общению,
- аналитическому мышлению,
- синтетическому мышлению,
- творческому мышлению,
- критическому мышлению.

■ Наряду с пересмотром и доработкой Национального учебного плана, в 2015 год были пересмотрены общие профессиональные стандарты учителей, чтобы все основные компетенции, предусмотренные Национальным учебным планом, нашли в стандартах должное отражение. Помимо

прочего, в них более четко и ясно сформулирована прямая ответственность каждого учителя по оказанию, в рамках преподаваемых ими предметов, содействия учащимся в развитии их общей грамотности, а также медиаграмотности и цифровой грамотности, критического и творческого мышления, социальной компетентности и т. д.

■ Важными документами в деятельности грузинских школ, в дополнение к Национальному учебному плану и профессиональным стандартам, обычно считаются также Кодексы этики.

■ Кодексы этики учителей, директоров школ и учащихся составлены в виде трех отдельных документов, призванных способствовать формированию в школах положительной рабочей и учебной среды. Кодексы разработаны в форме рекомендаций и нацелены на защиту прав учащихся, учителей и директоров школ, а также на то, чтобы оградить школы от политической и религиозной пропаганды, не допускать в них любых форм насилия и дискриминации. Нужно отметить, что учащиеся, преподаватели и директора школ активно участвовали в процессе разработки названных этических кодексов.

■ Следует подчеркнуть, что в дополнение ко всем вышеуказанным документам, парламент Грузии принял в 2014 году закон «Об искоренении любых форм дискриминации». Названный закон является одним из важнейших правовых инструментов в деле предупреждения и искоренения дискриминации в различных образовательных и социальных учреждениях, а также в обществе в целом.

ЛИТВА

■ Литовские программы для средних общеобразовательных школ и стандарты общего образования подчеркивают необходимость развития у учащихся умений и навыков анализа информации. Следовательно, существует необходимость интегрировать анализ информации масс-медиа в учебный процесс. Среди вышеназванных стандартов в отдельную область выделено социальное образование – оно рассматривается «в качестве составной части предмета Глобальное знание, основанного на исторических и географических знаниях об окружающей среде, а также на национальном, экологическом, экономическом и гражданском образовании». Тем не менее, деятельность средств массовой информации не определена в качестве одной из возможных областей, которую следует анализировать в школе. Общеобразовательные программы и стандарты общего образования ставят задачу развивать «способность собирать информацию о жизненной среде из легкодоступных источников, усваивать и осмысливать новую информацию, а также наиболее эффективно использовать приобретенные знания и опыт».

■ В некоторых школах Литвы организованы дополнительные занятия для учащихся в целях ознакомления молодых людей с основными принципами, лежащими в основе анализа содержания медиа и медиа-текстов, а также оценивания того, как одно и то же содержание может передаваться различными медийными каналами, например, телевидением, прессой, радио и онлайн медиа-ресурсами. Считается, что такие занятия должны способствовать достижению целей, определенных в общеобразовательных программах, а именно – оказывать учащимся помощь в развитии навыков аналитического мышления и критического оценивания информации. Следует отметить, что занятия, в ходе которых учащиеся знакомятся с деятельностью средств массовой информации, являются факультативными, поэтому они не включены в обязательный курс средней школы.

■ Законодательство Литвы обеспечивает защиту несовершеннолетних от негативной или ошибочно переданной информации. Говоря более конкретно, эта сфера регулируется законами «О защите несовершеннолетних от воздействия отрицательной публичной информации», «Об информировании общественности» и «О рекламе». Тем не менее, учащиеся не получают в средней школе последовательной информации о нормах, установленных вышеупомянутыми законами. В результате этого не все учащиеся осознают свои права и обязанности в киберпространстве. Гражданский кодекс Литовской Республики предоставляет частным лицам возможность защитить свою честь и достоинство в суде, а также требовать возмещения как материального, так и нематериального ущерба.

■ Кроме того, учащиеся, создавая массмедийное содержание, должны осознавать, что любое поведение в киберпространстве, призывы, направленные против любых национальных, расовых,

этнических, религиозных или иных групп людей, запрещены законом и влекут ответственность в соответствии со статьей 170 Уголовного кодекса Литовской Республики.

■ Качество публичной информации в Литве обеспечивается законами «Об информировании общественности», «О защите несовершеннолетних от воздействия отрицательной публичной информации» и другими законодательными актами, действующими в стране, а также Кодексом журналистской этики. Этические нормы в сфере рекламы регулируются Кодексом рекламной деятельности Литовской Республики. Однако оценивание публичной информации, в зависимости от ее содержания, могут также осуществлять Государственное управление по защите прав потребителей, канцелярия омбудсмана по вопросам равноправия и равных возможностей, независимое добровольное объединение – Литовское рекламное бюро и судебные органы.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

■ В Российской Федерации образование и воспитание молодежи основано на традициях демократической гражданственности, являясь важной задачей как государства, так и всего общества. Образовательная политика страны базируется на следующих основополагающих документах:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

■ Конституция Российской Федерации провозглашает, что соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются главной обязанностью государства. Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет следующие основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

- гуманистический характер образования;
- приоритет жизни и здоровья человека;
- приоритет прав и свобод личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций в условиях многонационального государства

■ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» занимает существенное место в процессе формирования демократической гражданственности. Эта инициатива определяет основные направления и характерные черты национальной образовательной политики. Ключевой характеристикой новой системы непрерывного образования становится «не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению». Эта характеристика охватывает такие важные для гражданина качества, как активность, ответственная инициатива, готовность к поликультурному диалогу, творческое мышление и поиск инновационных решений, уважение национальной истории и исторических традиций, готовность внести свой вклад в развитие страны.

■ К настоящему времени реализация нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) осуществляется в рамках всей системы образования России. Федеральный государственный образовательный стандарт был внедрен в государственную образовательную политику в качестве инновационной инициативы на фоне глобальных задач, связанных с мультикультурализмом, с противодействием экстремизму и фундаментализму, с усилением конкуренции в экономической сфере, а также с развитием инклюзивной демократии и т.д.

■ Следует отметить, что федеральное участие в правотворчестве по вопросам гражданского образования содействует также развитию региональной нормативно-правовой базы гражданского образования. На основании законодательства и других нормативных документов федерального уровня в ряде регионов Российской Федерации были приняты различные законы, концепции и программы в сфере развития гражданского образования. Многочисленные юридические документы разработаны также на уровне местного самоуправления. Таким образом, политика в области гражданского образования Российской Федерации включает в себя нормативные акты, утвержденные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

■ В работе, связанной с гражданским образованием, большое внимание уделяется Интернет-технологиям. Образовательная среда в школах быстро движется в направлении интернетизации. Использование Интернета в образовательных целях способствует формированию положительных методов социализации учащихся, готовит их к решению практических задач, помогает в выборе «виртуальной» социальной среды. Это позволяет также существенно повысить наглядность и доступность учебного материала за счет использования дополнительной информации с высокой степенью актуальности, отслеживать знания учащихся или их подготовку к итоговой аттестации в форме компьютерного тестирования, облегчить работу учителя при подготовке к урокам и т. д.

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Обзор законодательных документов государств, участвующих в проекте, доказывает, что хорошо сформулированные правовые акты с четко определенным и важным содержанием не являются достаточным средством для продвижения учебного процесса в должном направлении без каких-либо рисков. Во избежание риска превращения образовательной нормативно-правовой базы лишь в формальные документы, роль которых ограничивается пассивным потреблением содержащейся в них информации, процесс обучения должен осуществляться при помощи координатора образовательного маршрута, т. е. учителя, обладающего соответствующими умениями и способного вести учащихся в должном направлении, обеспечивающем достижение намеченных результатов.

■ Все четыре страны, которые участвуют в пилотном проекте в качестве партнеров, уделяют большое внимание профессиональному развитию учителей, видя в этом основу оказания помощи учащимся в процессе развития необходимых умений. Для того, чтобы обеспечить соответствие программ профессионального развития ключевые темы проекта, программы прошли апробацию в каждой стране.

БЕЛАРУСЬ

■ Особое внимание уделяется программам профессионального развития учителей, а также образовательным и учебным курсам для педагогов. В Академии последипломного образования реализуются образовательные программы повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования по тематике взаимодействия образовательных учреждений и СМИ.

■ Осуществляется повышение квалификации в очной и дистанционной форме обучения по следующим темам:

- «Эффективное использование современных информационных технологий в образовательной деятельности»;
- «Формирование медиаграмотности педагогов и учащихся»;
- «Облачные сервисы и электронные ресурсы в педагогической практике»;
- «Технология развития критического мышления у участников образовательного процесса»;
- «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе поликультурного образования»;
- «Формирование межкультурной компетентности участников образовательного процесса»;
- «Методы организации дистанционного обучения в гетерогенной группе»;
- Внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования»;
- «Интернет-ресурсы в социально-психологическом сопровождении агрессивных детей и подростков»;
- «Совершенствование работы по социальной интеграции и адаптации учащихся, находящихся в социально опасном положении»;
- «Правовое и научно-методическое обеспечение деятельности по защите прав и законных интересов детей из семей мигрантов и беженцев».

■ Учителя, участвующие в курсах переподготовки, могут использовать онлайн-игры, которые дают общее представление о структуре Интернета, о правилах работы в нем, о нетикете (то есть о сетевом этикете). Игра Wild Web Wood (<http://www.wildwebwoods.org>) основана на справочнике по

Интернет-грамотности, изданном Советом Европы.

■ Помимо программ повышения квалификации и переподготовки, в распоряжении учителей имеется широкий спектр ресурсов, которые также могут способствовать профессиональному развитию педагогов:

- Важнейшим ресурсом является сайт Министерства образования Республики Беларусь (<http://tinedu.unibel.by>), содержащий подробные каталоги официальных и образовательных Интернет-ресурсов страны, а также СМИ, подведомственных Министерству образования Республики Беларусь.
- Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (<http://pravo.by/>) – это основной государственный информационный ресурс в области права и правовой информатизации. Этот портал содержит тексты правовых актов Республики Беларусь, а также правовую, научную, практическую, образовательную, справочную и прочую информацию в области права и правовой информатизации.
- Белорусский национальный образовательный портал (<http://adu.by/ru/>) содержит информацию для учителей, учащихся и родителей по разным аспектам сферы образования. Тут имеются материалы, касающиеся правовых основ педагогической деятельности, а также взаимодействия учебных учреждений и СМИ. Помимо этого, сайт включает в себя материалы, освещающие широкий спектр актуальных проблем дополнительного образования детей и молодежи. На сайте можно найти нормативные документы, программы, справочники, методические разработки. На национальном образовательном портале имеется также раздел «Консультации online», созданный для расширения возможностей реального и динамичного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Помимо этого, учащиеся, родители и учителя могут воспользоваться аннотированными каталогами электронных образовательных ресурсов по ряду учебных предметов. В каталогах представлены образовательные ресурсы, использование которых нацелено на повышение эффективности обучения и на развитие у учителей, учащихся и их родителей способности объективно оценивать информацию в СМИ, Интернете и социальных сетях.
- Детский правовой сайт (<http://mir.pravo.by>) – разработан для детей и подростков с целью помочь им получить юридические знания, ответить на «взрослые» вопросы, дать совет в сложных ситуациях, рассказать о законодательстве Республики Беларусь и правах граждан страны. Для достижения поставленной цели вся правовая информация подается в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации. Сайт содержит также предназначенную для детей и молодежи информацию относительно использования Интернет-ресурсов и социальных сетей.
- Сайт Академии последипломного образования (<http://www.academy.edu.by>) содержит информацию относительно повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров и специалистов сферы образования. Здесь предлагается широкий спектр тем и форм повышения квалификации и переподготовки учителей. Сайт содержит также информационные материалы: нормативные правовые документы, справочники, методические разработки, а также материалы СМИ, мультимедийные презентации, фильмы, видеоматериалы, Интернет-материалы и ресурсы дистанционного обучения. На сайте можно также найти информацию о международном сотрудничестве в сфере образования, включая программы и проекты в рамках Совета Европы.
- Помимо указанных выше, а также десятков других полезных Интернет-ресурсов, существуют другие формы СМИ, которые активно занимаются вопросами прав человека, демократии, поликультурного образования и толерантности. Существуют также тематические телепередачи и телевизионные репортажи, способствующие развитию у молодых людей способности объективно и адекватно оценивать информацию в средствах массовой информации и социальных сетях.
- И, наконец, учителя имеют доступ к целому ряду специализированных газет, журналов и радиопрограмм, направленных на повышение информированности учащихся и учителей относительно внедряемых инноваций и инициатив, имеющих ресурсы, а также изданных рекомендаций в сфере образования как на местных, так и на международных уровнях.

ГРУЗИЯ

■ В Грузии, как и в Республике Беларусь, роль государства не ограничивается установлением законодательных рамок и определением сферы ответственности учителей и целей, которые должны быть ими достигнуты.

■ Образовательная система Грузии стремится идти в ногу с требованиями времени. Это предполагает оснащение школ и учителей необходимой материально-технической базой (обеспечение школ доступом к Интернету, предоставление всем учителям и учащимся начальных школ ноутбуков / персональных компьютеров и т. д.), а также соответствующим методико-педагогическим инструментарием (публикации, профессиональная подготовка и переподготовка, рекомендации и т. д.).

■ Наряду с уже существующими курсами повышения квалификации и переподготовки для преподавателей различных школьных предметов государство предлагает учителям бесплатные курсы обучения в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Участвовать в этих курсах могут учителя государственных школ Грузии.

■ Курсы обучения в сфере информационно-коммуникационных технологий призваны способствовать:

- повышению квалификации учителей и совершенствованию образовательной среды посредством интеграции в нее информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- формированию в школах цифровой культуры путем, с одной стороны, активизации ресурсов учителей, прошедших подготовку в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), и оказания им помощи в эффективном использовании своего потенциала, знаний и умений на практике, а с другой – посредством привлечения к процессу директоров школ.
- внедрению электронной этики;
- разработке в Грузии электронных образовательных ресурсов и их использованию в целях внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс.

■ Обучение проводится на двух уровнях, то есть для учителей начальных классов и для учителей основной школы. Учителя начальных классов участвуют в электронном обучении по принципу «один к одному», причем процесс включает в себя обеспечение всех первоклассников и их учителей персональными компьютерами, оснащенными специальными образовательными играми и программами. Эти учителя получают многоступенчатое циклическое обучение в целях обеспечения их непрерывного профессионального роста. Курс обучения для учителей основной школы состоит из дифференцированного и индивидуального обучения, а также проектного метода обучения. После прохождения обучающих курсов учителей привлекают к активному участию в процессах обучения других учителей, создания цифровых ресурсов, проведения открытых уроков, осуществления проектов, обмена знаниями и опытом со своими коллегами.

■ Предлагаемые учителям бесплатные курсы обучения положительно влияют на академические достижения учащихся. В Грузии насчитывается около 60 000 учителей, ряды которых в последнее время постоянно усиливаются за счет преподавателей, прошедших курсы обучения и повышающих свою квалификацию на повседневной основе.

■ Государство предлагает также бесплатные услуги онлайн-библиотеки (www.buki.ge) и произведенные в Грузии видеоматериалы для учащихся и учителей, призванные содействовать развитию их компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий и совершенствованию учебного процесса (www.ict.tpdc.ge).

■ Помимо курсов обучения государство предоставляет всем государственным школам Грузии дополнительные профессиональные ресурсы для учителей. Библиотека каждой школы получает не менее двух публикаций, нацеленных на профессиональное развитие учителей. Среди этих публикаций имеются также методические руководства по ВДГ/ОПЧ. В целях повсеместного внедрения программы ВДГ/ОПЧ таким образом, чтобы в будущем все школы были обеспечены полным набором соответствующих публикаций, необходимо запланировать соответствующие курсы обучения для учителей на основе вышеназванных публикаций.

■ Онлайн-газета Mastsavlebeli («Учитель») на сайте www.mastsavlebeli.ge вместе с дополнительными материалами на бумажных носителях являются важным дополнительным профессиональным ресурсом для учителей и других лиц, вовлеченных в педагогические процессы. Онлайн-газета, исходя из четко определенных образовательных задач, повседневно обеспечивает учителей, школьный персонал, родителей и учащихся важными ресурсами, связанными с учебным процессом.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

■ В Российской Федерации, как и в других странах, участвующих в проекте, большое внимание уделяется подготовке учителей в соответствии с законодательными нормами, принятыми на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

■ Кроме того, пристального внимания удостоивается Интернет как инструмент, используемый в целях формирования образовательных ресурсов, а также решения других педагогических задач. В Российской Федерации создан ряд информационных баз данных, которые служат источниками информации, связанной с академической и внеклассной деятельностью. Например, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которую можно использовать на всех этапах учебного процесса. Это Интернет-портал, содержащий наборы цифровых объектов или ссылки на веб-ресурсы, подвергнутые рецензированию и рекомендованные к использованию на уроках или в качестве дополнительного материала.

■ Примеры коллекций ЦОР:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>;
- Единый каталог цифровых образовательных материалов для школьников www.indigos.ru. Системы тестирования для установления уровня знаний и умений обучающихся – это Web-сервисы, позволяющие проводить контроль знаний школьников или тренаж при подготовке к итоговой аттестации в форме компьютерного тестирования. Некоторые из подобных ресурсов дают возможность учителю самому создавать желаемые тесты.

■ Примеры систем тестирования:

- Яндекс – Государственная итоговая аттестация <http://ege.yandex.ru>;
- Система оценки знаний «Инфотест» <http://infotest.by> ;
- Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования <http://www.i-exam.ru>

■ Наряду с различными Интернет-ресурсами, связанными с теми или иными учебными предметами, дополнительные образовательные возможности предлагает также учебно-методическая литература на сайтах издательств. Сайты издательств, в основном, предназначены для информирования потребителей о выпускаемой тем или иным издательством печатной и электронной продукции либо изданий прессы. Эти материалы могут быть полезны методистам, учителям и школьникам как источник информации о новинках учебной и учебно-методической литературы, как источники дополнительной информации и пр. Кроме того, ряд издательств предоставляет свои материалы (или часть из них) в открытый доступ на бесплатной основе.

- Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>);
- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» (<http://www.lbz.ru>);
- «1С» – образовательное программное обеспечение (<http://obr.1c.ru>);
- Издательский дом «Первое сентября» (<http://1сентября.пф>);
- Бесплатный научно-популярный журнал по 3D-технологиям (<http://mir-3d-world.w.pw>).

ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ, РЕЗУЛЬТАТЫ

Как видно из представленной выше информации, в странах, участвующих в пилотном проекте, имеются законодательные основы и регулятивные инструменты, соответствующие целям проекта. Кроме того, страны активно внедряют программы и организуют курсы обучения, направленные на повышение квалификации учителей.

■ Однако результаты исследований, проведенных в рамках проекта, показывают, что, несмотря на

четкие законодательные нормы и интенсивные программы профессионального развития, в школах необходимо приложить немало усилий, чтобы повысить осознание учащимися и учителями проблем, связанных с дискриминацией и равноправием, а также чтобы развивать у молодых людей аналитическое мышление. Результаты указывают также на то, что осуществляемые действия и принимаемые меры зачастую являются недостаточными. Они способны лишь слегка снизить серьезность проблемы в то время, как локальные и глобальные процессы могут привести к обострению и расширению этих проблем.

■ На фоне подобной ситуации учителя представляют собой профессиональную группу, нуждающуюся в непрерывно обновляемом профессиональном инструментарии, служащем мостом между политикой и практикой, содействующем осознанию ими вызовов настоящего времени, а также помогающем им правильно на них реагировать. Планирование деятельности в области профессионального развития учителей должно осуществляться так, чтобы у них сформировалась способность незамедлительно и профессионально участвовать в процессах решения проблем, а также чтобы углублялась компетентность и уверенность учителей в себе, что позволило бы превратить участие в решении проблем в часть их повседневной практики.

■ Пилотные курсы обучения показали, что из-за недостаточного умения пользоваться цифровой информацией учителя зачастую не полностью понимают проблемы, стоящие перед гражданским образованием и образованием в области прав человека. Например, проведенный в рамках проекта урок, в ходе которого предполагалось определить формы разжигания ненависти в Интернете и средства противодействия дискриминации, показал, что учителя имеют относительно смутное представление о том, в чем заключается разжигание ненависти и каковы его последствия. Соответственно, мероприятия и тренинги, осуществленные в рамках проекта, показали, что образовательные проблемно-ориентированные ресурсы или мероприятия позволяют в короткие сроки развивать необходимые умения и навыки как у учителей, так и у учащихся.

■ Кроме того, следует отметить, что участие учащихся в разработке, пилотировании и оценивании программ повышения квалификации для учителей было воспринято положительно: 90% учителей, участвующих в проекте, признали такое участие одним из основных преимуществ проекта.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

- Анализ оценивания пилотных обучающих курсов, организованных и проведенных в рамках проекта, показал, что такие сложные и важные темы, как дискриминация, насилие, межкультурные проблемы и т. д., имеют существенное значение и представляют большой интерес как для учащихся, так и для учителей. Опыт показал, что и учащихся, и учителей очень привлекало участие в рабочем процессе.
- Согласно отзывам участников пилотных курсов, школы нуждаются в стратегических и «простых» методических разработках, способных помочь им в работе с вышеуказанными сложными темами. К числу таких разработок относятся практический инструментарий для учителей и подробные методические рекомендации по проектным урокам, дающие возможность практиковать и развивать в классе важнейшие ключевые умения и навыки.
- Участники пилотных курсов обучения должным образом оценили значимость предложенных обучающих уроков. Уже на этапе пилотирования они начали планировать средства и способы применения предлагаемых ресурсов в своих школах. Кроме того, 80% учителей, участвовавших в курсах, сразу же по возвращении в свои школы рассказали коллегам о содержании обучения.
- Эффективность и результативность образовательных систем несомненно зависят от законодательных норм и разработанных учебных программ, однако этого недостаточно для достижения прямых результатов. Анализ, проведенный в отношении законодательных норм в сфере образования стран, участвовавших в проекте, показал, что четко сформулированные юридические документы не часто отражают школьную практику и зачастую не могут решить проблемы, стоящие перед школами.
- Страны, участвовавшие в проекте, активно внедряют программы повышения квалификации и переподготовки учителей, однако пилотный курс обучения, осуществленный в рамках проекта, подтвердил, что программы профессионального развития учителей должны фокусироваться на проблемах и концентрироваться на решении этих проблем.
- Тренинги для учителей на основе принципов проблемного обучения должны носить систематический и частый характер. Учителей следует постоянно обеспечивать новейшим профессиональным инструментарием.
- В тренинговую деятельность, направленную на учителей, должны быть вовлечены учащиеся, чтобы их точка зрения была также принята во внимание при выявлении и решении проблем.
- В современном мире невозможно воспитать современного гражданина, не используя при этом современный инструментарий. Школам нужно шире применять возможности, предоставляемые электронными ресурсами. Названные ресурсы являются неотъемлемой частью жизни современного человека, а школы должны стремиться к превращению их в неотъемлемую часть повседневной учебной деятельности.
- Развитие у учащихся умений и навыков, связанных с критическим оцениванием и анализом информации, способностью выражать себя и уважать права других людей, является основой не только для их собственного личного и профессионального успеха, но и для процветания всего демократического общества.
- Демократическая гражданственность и противостояние дискриминации требуют постоянного внимания, поскольку чем большими свободами мы пользуемся, тем выше становится риск нарушения прав человека.

ПРИЛОЖЕНИЯ (УРОКИ)

Приложения включают в себя по одному уроку от каждой страны, участвовавшей в проекте, в качестве концептуального примера того, как помочь учащимся научиться критически оценивать цифровую информацию.

Уроки разработаны и апробированы, исходя из определенных в рамках пилотного проекта приоритетов и проблем каждой страны, участвовавшей в проекте.

БЕЛАРУСЬ

Название урока: **Онлайн-насилие**

Тема: Профилактика онлайн-насилия в молодежной среде

Ключевые понятия: онлайн-насилие, кибермоббинг (Интернет-травля), профилактика онлайн-насилия.

Цели: вооружить учащихся умением противодействовать онлайн-насилию, сформировать у них способность оценивать информацию о насилии, встречающуюся в СМИ и социальных сетях.

Ожидаемые результаты: возросла осведомленность учащихся относительно форм онлайн-насилия, получили развитие аналитические и критические компетенции учащихся, а также повысилась их способность противостоять и противодействовать онлайн-насилию.

Необходимые материалы: стикеры, проектор, фото- и видеоматериалы, карточки с надписями: «ДИРЕКТОР», «ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА», «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ», «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ», «ИНСПЕКТОР ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ», «САНИНСПЕКТОР», «УЧИТЕЛЬ», «ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ», «МАМА СИДОРОВА», «ПАПА СИДОРОВ», «МАМА ПЕТРЕНКО», «ПАПА ПЕТРЕНКО».

Ход занятия

Вступительная часть

1. Ведущие приветствуют участников
 - Добрый день! Мы рады приветствовать вас! Сегодня мы поговорим о видах насилия в глобальной сети и о профилактике насилия в Интернете.
2. Ведущие вместе с участниками озвучивают правила работы в группе (правила записываются на доске).
3. Игра для знакомства «Сайт знакомств»

Ведущий:

– Вы решили найти друга (приятного собеседника). Для этого вам необходимо дать объявление на сайте знакомств. Расскажите немного о себе (что любите, цените, чем увлекаетесь, достоинства, недостатки). Вам не обязательно указывать свое настоящее имя, можно воспользоваться псевдонимом (никнеймом).

Участникам раздаются стикеры, они пишут объявления, после чего стикеры вывешиваются на доску. Участникам дается время для изучения размещенных на доске стикеров.

Основная часть

1. Ведущие рассказывают участникам о видах насилия над детьми в киберпространстве.

Виды насилия над детьми в киберпространстве:

- **а. Кибергруминг (англ. – grooming, то есть приставание или «обхаживание» в сети Интернет) – установление контакта с ребенком, обретение его доверия с целью дальнейшего вступления с ним в сексуальный контакт.**

Как правило, преступники знакомятся с детьми на форумах или в чатах. Они зачастую хорошо знают жизнь современной молодежи (интересы, вкусы, пристрастия) и легко могут вступить в беседу с ребенком. Потенциальные преступники ищут тех несовершеннолетних, которые чем-то огорчены, не удовлетворены, недовольны, тех, кто ищет поддержку и понимание. Они сочувствуют таким детям, стараются их подбодрить, после чего предлагают пообщаться в более закрытой обстановке (личные сообщения в социальных сетях, по электронной почте, через СМС). Постепенно преступники переходят к обсуждению интимных тем, интимных вопросов. Затем они обычно предлагают встретиться в реальном мире.

- **б. Кибербуллинг (англ. – bullying, то есть издевательство, запугивание, преследование; иными словами, действия, пугающие, унижающие, негативно воздействующие на детей).**

Это наиболее распространенный вид насилия среди подростков. Дети создают группы в социальных сетях, сайты, которые посвящены их сверстникам-изгоям, размещают фото- и видеоматериалы, компрометирующие жертву, распускают неприличные слухи, анонимно посылают сообщения с угрозами и оскорблениями. В некоторых случаях издевательства над сверстниками снимаются на видео или фотографируются, а материалы выкладываются в сеть для всеобщего доступа.

- **в. Демонстрация порнографических материалов (материалов со сценами откровенно сексуального характера или насилия, наносящих вред психологическому и физическому здоровью детей).**

Большинство подростков, увидевших в Интернете материалы откровенно сексуального характера, ощущают беспокойство и тревогу. Кроме того, просмотр порнографии может иметь различные последствия:

- вызвать зависимость от порнографии;
- увеличить потребность в ее просмотре;
- вызвать склонность к подражанию.

- **г. Производство и распространение детской порнографии.**

Детская порнография – один из наиболее прибыльных (и высокооплачиваемых) видов криминального бизнеса. Изготовление и распространение детской порнографии в Беларуси преследуется законом. Согласно статье 343-1 Уголовного кодекса РБ, изготовление и распространение порнографических материалов или предметов порнографического характера с изображением несовершеннолетнего наказывается лишением свободы сроком до 13 лет.

2. Далее демонстрируется видеосюжет (отрывок из ток-шоу «Позиция. Социальные сети»). Каждая группа должна назвать по одному увиденному в видеоролике проявлению насилия, прокомментировать ситуацию и, по возможности, привести еще один пример.

3. Ведущие рассказывают участникам тренинга о формах кибермоббинга (по классификации Нэнси Виллард - Willard, 2007):

- Флейминг (англ. – flaming, то есть оскорбление). Как правило, происходит в открытом публичном пространстве Интернета, посредством оскорбительных комментариев, вульгарных обращений и замечаний.
- Харрасмент (англ. – harassment, то есть домогательство). Целенаправленные, систематические кибер-атаки, осуществляемые незнакомыми людьми, пользователями социальных сетей, людей из ближайшего реального социального окружения.

- Дениграция (англ. – denigration, то есть опорочивание, распространение слухов и сплетен). Намеренное выставление жертвы в черном цвете с помощью публикации на интернет-страницах, на форумах, в новостных группах, через электронную почту текстов, фото- и видеоматериалов с целью, например, разрушения чьих-то дружеских связей или мести кому-либо.
- Аутинг и трикеры (англ. – outing and trickery, то есть публичное разглашение личной информации). Распространение личной информации: фотографий интимного характера, сведений о финансовом положении
- Эксклюзия (англ. – exclusion, то есть социальная изоляция). Исключение из группы Instant-Messenger или игрового сообщества и т. п.
- Киберсталкинг (англ. – cyber stalking, то есть продолжительное домогательство и преследование). Систематическое (сексуальное) преследование кого-либо, сопровождающееся угрозами и домогательствами.
- Открытая угроза физической расправой (англ. – cyber threats). Прямые или косвенные угрозы убить кого-либо или причинить телесные повреждения кому-либо.

■ Игра: «Совет по профилактике»

■ Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является органом самоуправления учреждения образования, который рассматривает поступившую информацию о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или совершивших правонарушения. В состав совета по профилактике входят директор школы, учителя, учащиеся, родители, а также представители общественных объединений.

■ Слушатели получают от ведущих карточки с названиями их ролей для игры: «директор», «заместитель директора», «социальный педагог», «инспектор по делам несовершеннолетних», «санинспектор», «учитель», «представитель общественной организации». Не получившие карточку участники назначаются супервизорами и следят за ходом профилактики, подмечая недостатки и успешные решения.

■ Совет по профилактике начинает с того, что «директор» зачитывает вслух ситуацию. После этого каждый участник, получивший карточку, рассказывает о своей роли, а также дает характеристику семьям (родители и дети).

■ Ситуация является реальной и взята из следующих Интернет-ресурсов:

1. http://www.academy.edu.by/files/29052013_Profilaktika.pdf
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <http://ont.by/tv/projects/pozition>

Имена и географические наименования изменены.

Ситуация: «В одной из школ произошло чрезвычайное происшествие. Ученик 7 класса 2000 года рождения принес в школу дымовую шашку, которую сделал сам по схемам из Интернета. Во время перемены школьник передал шашку однокласснику. Тот положил ее в карман. Во время урока произошел взрыв, пошел дым. В результате инцидента никто не пострадал, но дети были вынуждены экстренно покинуть класс. В объяснительной владелец шашки рассказал, что он давно «увлекается различными фокусами» и ему нравится «заниматься изготовлением подобных пиротехнических изделий». Вся информация он берет из Интернета. Родителей вызвали на допрос в полицию.»

■ Заключительная часть

■ Подведение итогов и рефлексия

Упражнение «Дай совет»

Каждая группа предлагает несколько советов, помогающих в профилактике онлайн насилия: 1-я группа – советы для старшеклассников; 2-я группа – советы для родителей; 3-я группа – советы для педагогов; 4-я группа – советы для учащихся младших классов; 5-я группа – советы модераторам (системным администраторам) Интернет-сайтов.

ГРУЗИЯ

■ Название урока – АнтиДискриМедиа

■ Тема: Антидискриминация

■ **Ключевые понятия:** антидискриминация, принятие, толерантность, сопереживание, меньшинства, права человека, равенство, маргинализация, насилие.

■ **Цели:** содействие антидискриминационной практике, развитие умений и навыков, способствующих толерантности и принятию разнообразия, использование ИКТ в учебном процессе.

■ **Ожидаемые результаты:** учащиеся приобрели и развили умения и навыки, способствующие толерантности и принятию разнообразия, а также позволяющие выявлять дискриминацию и противостоять ей. Учащиеся способны, используя социальные средства коммуникации, делиться своими идеями и результатами работы как со школьным коллективом, так и с более широким сообществом. Учащиеся развили навыки чтения и письма, визуальную грамотность, а также умение искать и систематизировать информацию.

■ **Материалы:** компьютер с подключением к Интернету, канцелярские принадлежности, библиотечные ресурсы, видеокамера и т.д.

■ План работы:

- Подготовка учащихся – дискуссия в классе по вопросам сущности и видов дискриминации.
- Использование в ходе дискуссии различных ресурсов, чтобы получить полную информацию о дискриминации – фильмы, тексты, фотографии, юридические документы, журналы, исследования и т. д.
- Обсуждение в классе роли медиа / электронных медиа в контексте дискриминации.
- Активная фаза рабочего процесса:
 - создание блога или веб-сайта в электронной среде ANTIDISCRIMEDIA – при необходимости в сотрудничестве с учителем информатики;
 - деление учащихся на группы – каждая из них выбирает для работы определенную общественную группу, подвергаемую риску дискриминации (т. е. религиозные меньшинства, сексуальные меньшинства, люди с ограниченными физическими и/или психическими возможностями, этнические меньшинства и т.д.);
 - сбор информации по группам;
 - создание ресурса / продукта по выбранной проблематике;
 - анализ/оценка информации/работ и их размещение на веб-сайте ANTIDISCRIMEDIA.
- Демонстрация результатов проекта за пределами класса – в своей школе или совместно с учащимися и учителями других школ / классов либо в сотрудничестве с родителями или местным сообществом.
- Проведение совместной дискуссии для подведения итогов и презентации результатов работы.

■ Методические рекомендации:

- Учитель предлагает учащимся (3–12-х классов) составить проект закона о противодействии дискриминации или описать случай проявления дискриминации либо сформулировать общие антидискриминационные принципы и ценности.
- После того, как учащиеся глубже ознакомились с этой темой, учитель предлагает им создать специальную страничку или блог в Интернете – АнтиДискриМедиа (Антидискриминация + социальные медиа) для борьбы с дискриминацией и повышения осведомленности других людей по этой тематике. Таким образом, учащиеся становятся медиаспециалистами в борьбе против дискриминации в социальных сетях.
- На следующем этапе учитель и учащиеся проводят дискуссии с целью выявления наиболее уязвимых общественных групп, то есть тех, кто наиболее часто подвергается дискриминации. После этого класс делится на группы, в зависимости от названных групп риска. Каждая группа учащихся выбирает одну из групп, наиболее часто становящихся жертвой дискриминации (например, религиозные, сексуальные или этнические меньшинства, люди с ограниченными физическими и/или психическими возможностями и т. д.).

- Группы учащихся приступают к работе по выпавшей им теме. Они собирают информацию различных форм: письменную, а также видео-, аудио- и прочие материалы. Они могут также сделать короткий фильм. Учащиеся выступают в роли медиаспециалистов, призванных защищать права конкретных групп людей.
- Работа продолжается в течение семестра или даже всего учебного года. Учащиеся в сотрудничестве с учителем и школьными клубами создают, исследуют и систематизируют информацию. Затем, с помощью учителя, они публикуют эту информацию на своей страничке АнтиДискриМедиа.
- Группы представляют результаты своей работы учащимся, работавшим в других группах, а также пытаются довести эти результаты до сведения общественности за пределами класса. Интернет-медиа служит средством для обеспечения общественности легкого доступа к информации. Учащиеся могут также выступать с презентациями для приглашенных гостей и проводить с ними обсуждения по интересующим их вопросам.

ЛИТВА

■ **Тема урока: Онлайн-информация: можно ли всегда доверять информации, публикуемой в Интернете?**

Основные задачи:

■ Сформировать у учащихся критический подход к онлайн-информации; выработать у них способность определять влияние, оказываемое различными группами интересов на СМИ; стимулировать в учащихся стремление к сравнению и анализу информации из различных источников.

■ Привлечь внимание учащихся к возможным противоречиям между свободой информации и правом человека на неприкосновенность частной жизни. Поставить перед учащимися проблемные вопросы, касающиеся публикации информации спорного характера, например, о жертвах преступлений, о техногенных катастрофах или стихийных бедствиях, имевших трагические последствия. Вызывать дискуссию об обоснованности и этичности обнародования или необнародования определенной информации, которая может способствовать возникновению или усилению национальной, расовой или межконфессиональной напряженности.

Основные цели для учащихся:

- Развить способность различать основные типы веб-сайтов на основании характера информации, представленной на них, а также имен лиц или наименований организаций, публикующих эту информацию; видеть намерения тех, кто предоставляет информацию; понимать, каким образом они могут пытаться влиять на объективность информации.
- Знать основные критерии, с помощью которых можно проверять безопасность и достоверность любого веб-сайта, а также ценность опубликованной на нем информации.
- Усвоить основные моральные принципы, с помощью которых можно определить, служит ли информация, опубликованная в киберпространстве, на пользу общества без ущерба для интересов отдельного человека.
- Ознакомиться с проблемными ситуациями, которые могут возникнуть в случае публикации в Интернете информации, связанной с жертвами преступлений, техногенными катастрофами и стихийными бедствиями, имеющими трагические последствия, историческими фактами, касающимися последствий войн, геноцидом и межконфессиональными конфликтами; развивать способность к критическому мышлению и формированию твердого мнения в вышеуказанных вопросах.

Вид учебной работы	Степень образования	Предмет
2 урока или 1 семинар для учителей	10–12 классы	Гражданское воспитание, информационные технологии

Краткое описание

Уроки нацелены на анализ достоверности онлайн-информации и оценку возможных последствий публикации информации, обнародование которой может причинить вред неприкосновенности частной жизни. Одновременно с этим обсуждаются случаи публикации в Интернете письменных или видеоматериалов, способных вызвать противоречивую реакцию в обществе – учащимся предлагается озвучить и развить свою моральную позицию по этим вопросам. Следует также подчеркнуть, что в эпоху информационных технологий каждый человек потенциально способен создавать медиа-контент. Следовательно, роль и ответственность людей в этой области значительно возрастает.

В ходе анализа рекомендуемых и других доступных источников желательно, наряду с обработкой теоретической информации, начать обсуждение и мотивировать учащихся выражать свое мнение. Было бы также полезно поднимать вопросы, которые не имеют однозначно правильных или неправильных ответов, и приучать учащихся принимать решения самостоятельно. На первом уроке анализу подвергаются наиболее популярные типы веб-сайтов и групп интересов, стоящих за ними; акцент при этом делается на возможном влиянии таких веб-сайтов на людей, на качестве и беспристрастности информации, а также обсуждаются способы выявления достоверных источников информации. На втором уроке рассматривается конфликт между, с одной стороны, стремлением публиковать достоверную и подробную информацию и, с другой стороны, необходимостью избежать причинения вреда частным лицам, провоцирования социальных конфликтов и поляризации в обществе.

Ключевые понятия

Информация, ответственность, группы по интересам, доверие, достоверность, конфликт.

Методы и способы подачи информации

Теоретическая лекция, анализ проблемных ситуаций, анализ ресурсов, дискуссия, работа в команде, ролевые игры.

Используемые ресурсы

Компьютер с подключением к Интернету и проектор, раздаточный материал с текстами для анализа, опросники, разработанные специально для учащихся, листы бумаги и ручки для записывания комментариев и составления набросков проектов.

Продолжительность

Первый урок длится 45 минут.

Второй урок длится 45 минут.

Урок 1-й: В какой степени мы можем доверять информации, публикуемой в Интернете?

Основные задачи урока

Способствовать осознанию учащимися того, что информацию в Интернете размещают конкретные лица и организации, имеющие определенные интересы, цели и способности – ими могут двигать сомнительные мотивы. Формировать у учащихся умения и навыки по проверке авторства, качества и достоверности такой информации, по поиску альтернативных источников для сравнения информации. Развивать у учащихся умения и навыки по выявлению групп интересов, известных в связи с публикацией ими информации определенного характера, а также способность адекватно видеть преследуемые ими цели; формировать у учащихся способность различать факты и их трактовку.

Методика

Теоретическая лекция, анализ проблемных ситуаций, анализ ресурсов, дискуссия, работа в

командах при наличии достаточного количества компьютерных мест.

Используемые ресурсы

■ Теоретические знания о типологии Интернет-сайтов с определенной статистической информацией, представленные в устной форме, а также, в дополнение к этому, ключевые фразы и факты, отображенные на экране проектора. Тексты заданий для групповой работы раздаются в распечатанном виде. Учащимся следует создать мини-команды и выполнить полученные задания в компьютерном классе, анализируя и распознавая Интернет-сайты, указанные в задании.

Методические рекомендации / план урока

■ Урок можно начать с обзора типологии Интернет-ресурсов и целей тех, кто поставляет онлайн-информацию, после чего следует определить целевые группы и требуемые базовые знания об уровне безопасности и достоверности Интернет-ресурсов. Для такого анализа можно использовать источник № 1 – «Виды вебсайтов» (см. приложение) с одновременной демонстрацией конкретных примеров онлайн веб-сайтов и выделением их наиболее важных характеристик.

■ Представляя источник № 2 – «Способность британских студентов выбирать онлайн-информацию» (см приложение), имеет смысл сравнить эти статистические данные с социальными установками, преобладающими среди школьников вашей страны. Это можно сделать, задав учащимся в классе вопрос, как они оценивают свои умения и навыки, а также попросив их указать сначала утверждения, с которыми они согласны, а после этого – утверждения, по поводу которых они придерживаются иной точки зрения. Учитель, в то же время, дает подробные комментарии по всем вопросам, остающимся неясными, и подчеркивая методы отбора достоверной информации.

■ Во второй части урока было бы целесообразно раздать учащимся опросник № 1 (см. приложение), добавив свои замечания по нему (Оценка достоверности веб-сайта). В то же время, следовало бы представить учащимся для анализа список из нескольких веб-сайтов, занимающих различные точки зрения по тому или иному вопросу. В список рекомендуется включить, по меньшей мере, пару примеров веб-сайтов, характеризующихся высоким уровнем качества и достоверности. Это могут быть личные, образовательные, новостные, коммерческие сайты, сайты неправительственных организаций и т. д.

■ После выполнения задания представителям команд предлагается сделать доклад о полученных их командами результатах. Докладчики должны обосновать принятые решения и указать критерии, лежащие в основе сделанных выводов. Учителю следует дать свои отзывы, указав на сильные и слабые стороны вышеназванных выводов.

Урок 2-й: Следует ли в любом случае обнародовать правду?

Основные задачи урока

■ Ознакомить учащихся с проблемой, обусловленной постоянным расширением использования информационных технологий и заключающейся в конфликте между конституционным правом общественности на получение информации и правом каждого человека на неприкосновенность частной жизни. Вооружить учащихся необходимыми знаниями относительно моральных критериев и стандартов, которые следует принимать во внимание перед публикацией информации о жертвах преступлений, катастроф и военных действий либо о подвергаемых преследованиям народах, социальных или религиозных группах. Провести обсуждение о том, какую информацию следует обязательно публиковать и какие существуют (само)ограничения, связанные с публикацией материалов.

Методика

■ Теоретическая лекция, анализ проблемных ситуаций, демонстрация примеров, анализ ресурсов, беседа, дискуссия, ролевая игра с участием «обвинителя» и «защитника».

Используемые ресурсы

■ Теоретическая информация излагается устно; часть информации, легкая для понимания и чтения, представлена на экране проектора; тексты, предназначенные для более детального анализа, распечатаны и розданы учащимся. Учащиеся могут пользоваться своими записными книжками/тетрадами для записывания комментариев или информации, относящейся к соответствующему тексту.

Методические рекомендации/план урока

■ В начале урока крайне желательно подчеркнуть, что технологический прогресс в сфере цифровых фото- и видеокамер и мобильных телефонов, а также широкое распространение социальных медиа означают, что любой школьник вполне может неожиданно оказаться репортером, делая снимки с места автомобильной аварии или пожара, где имеются жертвы, либо производя видеозапись нападения на человека или кражи со взломом. Однако перед тем, как начать выкладывать подобную «горячую» новость в сеть, следует учесть возможные последствия для жертв данного происшествия. Следует также взвесить воздействие, которое могут оказать на детей фотографии погибших или раненых.

■ После вступительной части желательно прокомментировать источник № 3 – «Кодекс журналистской этики» (см. приложение), делая особый акцент как на правах, так и на обязанностях тех, кто поставляет информацию. Среди прочего, обязательным является требование убедиться, что публикация информации не причинит серьезный и неминуемый ущерб людям, которых она касается. Это может сопровождаться анализом таблицы «Обязанности, связанные с публикацией информации в Интернете», которому сопутствуют сравнение «обязанности сообщать правду» с обязанностью «предотвращать ущерб» и выявление любых возможных противоречий. Учитель может дать соответствующие комментарии, после чего вместе с учащимися заняться поисками возможных решений ситуации.

■ Во второй части урока было бы целесообразно сфокусироваться на моральных аспектах, например, какого рода видеоматериалы исторического характера было бы этично обнародовать, а в каких случаях публикацию таких материалов можно рассматривать как безнравственное поведение. Для того, чтобы начать обсуждение, учащимся можно задать следующие вопросы:

- Если кто-либо публикует фотографии или видеозаписи, отражающие элементы тоталитарного режима или агрессивной идеологии, то означает ли это, что он разделяет подобные взгляды и ценности?
- Демонстрация фото- и видеоматериалов с изображением массовых убийств, братских могил, расчлененных тел является необходимым средством для получения объективного представления об определенном историческом периоде или же осквернением памяти погибших?
- Допустимо ли распространять в Интернете визуальные материалы, высмеивающие представителей других наций или религий? Как можно отличить безобидную шутку от материалов, носящих оскорбительный и провокационный характер? Все ли одинаково видят эту грань?

■ Рекомендуется предложить нескольким учащимся подготовиться к дебатам в виде «судебных прений». Участники дебатов будут представлять две команды – «за» и «против», выдвигающие обоснованные аргументы в защиту своей позиции.

■ Кроме того, особое внимание следует уделить нижеследующим вопросам. Какова конечная цель и польза от распространения подобных визуальных материалов? Изменится ли ситуация в лучшую сторону благодаря демонстрации таких материалов? Если нет, то в чем заключается смысл или польза от обнародования таких материалов в электронном пространстве? Для поддержки обсуждения рекомендуется вывести на экран проектора фотографию, похожую на ту, где запечатлены беженцы, и обсудить, какие мысли она вызывает.

■ Перед тем, как начать давать учащимся задания, следует объяснить им, что некоторые из рассматриваемых вопросов не имеют простых и однозначно правильных ответов. Вопросы должны давать возможность выражать разные мнения. Тем не менее, определенный консенсус с кратким изложением взглядов и мнений к концу урока должен быть достигнут.

Приложения

■ Источник № 1

Виды веб-сайтов

- **Личные, или персональные сайты** - принадлежат конкретным людям и содержат информацию личного характера. Социальные сети, такие как Facebook, Linked In, предоставляют технические возможности для создания таких сайтов. Тем не менее, человек сам отвечает за качество предоставляемой им информации, в том числе за ее точность, полноту и объективность. Темы могут охватывать широкий круг вопросов, включая подробности семейной жизни, оценки политических событий, коммерческую рекламу малого бизнеса или результаты художественного самовыражения.
- **Специализированные сайты** - принадлежат некоммерческим организациям или активистам, занимающимся определенным кругом вопросов, как, например, экологические проблемы, права человека, образование, благотворительность или социальная помощь. Они могут характеризоваться относительной умеренностью или радикальностью в отстаивании своих интересов, а также разной степенью достоверности представленной на таких сайтах информации. Специализированные сайты, по своей природе, отличаются в той или иной мере тенденциозностью. Те, кто использует такие источники, должны осознавать специфические интересы, которые они защищают. Отсюда следует, что уровень правдивости информации на таких сайтах может в значительной мере различаться.
- **Официальные сайты** - создаются официальными органами, учреждениями и организациями. Нередко их специально разрабатывают, чтобы свести воедино информацию, представленную в различных источниках. Таковыми могут быть правительственные порталы, а также порталы местных органов власти, международных и внутригосударственных организаций либо учебных заведений. Такие сайты, как правило, соответствуют существующим в стране требованиям законодательства и стандартов публичности, информация на них снабжена четкими ссылками на цитируемые источники или цитируемых авторов. Престиж учреждения или профессиональная репутация лица, представляющего факты, является гарантией достоверности информации.
- **Новостные и информационно-журналистские сайты** - они содержат внутригосударственные и международные новости. Могут представлять собой онлайн-газеты и журналы, а также «самиздатские» Интернет-публикации. Любой желающий может публиковать в Интернете собственные «новости». Сайты могут быть электронными версиями уже существующих авторитетных газет, журналов или информационных агентств. В то же время, это могут быть вновь созданные продукты, доступные только в Интернете. С технической точки зрения создание новостного сайта является относительно легким делом. Труднее завоевать популярность среди читателей и сохранять репутацию объективного источника информации. О достоверности таких новостных сайтов судят по тому, как часто их цитируют другие популярные и достоверные средства массовой информации.
- **Интернет-форумы** – особый вид веб-сайтов для поддержки дискуссий. Их посетители делятся как мнениями, так и опытом по различным темам. Поскольку после регистрации на форуме любой человек получает возможность участвовать там в обсуждении какой-либо темы, такие сайты рассматриваются как средство для выражения различных мнений. С другой стороны, администраторы таких форумов могут, по своему усмотрению, блокировать определенные комментарии, а также удалять любые высказывания и даже целые темы, в которых проявляется инакомыслие.
- **Коммерческие сайты** – естественно, создаются для продвижения продукции, поэтому следует критически относиться к представленным на них высоким показателям качества и характеристикам. Хотя в большинстве случаев это сайты законно действующих предприятий, иногда можно столкнуться с незаконными фирмами. Компании как с хорошей, так и плохой репутацией занимаются бизнесом для зарабатывания денег, стремясь приобрести и удерживать клиентов. Компании не желают продвигать продукцию своих конкурентов. Многие предприниматели используют «взятое в аренду» Интернет-пространство для создания собственных веб-сайтов, целью которых является продажа услуг или товаров. Покупатели, будьте бдительны! Остерегайтесь коммерческих сайтов недобросовестных компаний!

Список составлен на основании: *Criteria to Evaluate the Credibility of WWW Resources.*// Virginia Montecino, George Mason University, Fairfax, Virginia: <http://mason.gmu.edu/~montecin/web-eval-sites.htm>

Источник № 2

Способность учащихся в возрасте 9–18 лет выбирать онлайн-информацию (Великобритания)

- 95% учащихся используют информацию из Интернета для выполнения домашних заданий.
- 48% родителей считают, что дети чувствуют себя более свободно в цифровом мире, чем старшее поколение.
- 38% учащихся доверяют большей части информации, имеющейся в Интернете; 49% доверяют ей частично, а 10% скорее не доверяют такой информации.
- Только у трети учащихся в возрасте 9–18 лет в школе проводились в какой-то мере занятия, на которых они учились отличать достоверную онлайн-информацию от недостоверной.
- Менее одного из десяти Интернет-пользователей в возрасте 12–15 лет уделяли время на то, чтобы получить сведения о создателях веб-сайта, содержащего интересующую их информацию.
- Красота важнее качества – 15% учащихся этой возрастной группы, как правило, считают, что высокое качество и привлекательность дизайна веб-сайта гарантирует достоверность информации, которая там содержится.
- Только 17% учащихся заинтересованы в получении информации путем сравнения данных с разных сайтов.
- Около трети учащихся считают, что если поисковик веб-сайта занимает высокое место в рейтинге, например, системы пользовательского поиска Google, то содержащаяся на таком сайте информация является, вероятнее всего, достоверной.
- Учащиеся чаще проявляют доверие к информационным и новостным порталам (87%), а также образовательным сайтам (88%), чем к личным Интернет-страницам и блогам (48%).

На основании: Truth, Lies and the Internet. A report into young people's digital fluency. // Jamie Bartlett, Carl Miller. September 2011. http://www.demos.co.uk/files/Truth_-_web.pdf

Опросники для использования на первом уроке в целях оценивания достоверности онлайн-источников – таких, как веб-сайты.

1. Кем является тот, кто создал сайт, написал статью или отправил комментарий? Как он представился: указал имя, фамилию и занимаемую должность, указал только лишь псевдоним или же отправил комментарий анонимно?
2. Указал ли тот, кто выложил информацию в Интернете, способ связаться с ним для проверки достоверности информации? Это может быть обычный почтовый адрес или адрес электронной почты, номер телефона либо какое-то другое средство связи.
3. Что еще можно узнать о том, кто выложил онлайн-информацию? Каким образом он связан с темой или событием, о которых идет речь? Что еще он сделал в этой конкретной сфере? Как долго и как регулярно он до этого выкладывал похожую информацию в Интернете?
4. Является тот, кто опубликовал в Интернете информацию, частным лицом либо же это представитель какой-нибудь неправительственной организации, властного органа или научно-исследовательского учреждения?
5. На какие публичные источники информации он ссылается? Указаны ли корректные имена, места и даты?
6. Если источник информации утверждает, что он представляет какую-нибудь известную организацию, пользующуюся хорошей репутацией, следует проверить, указан ли человек (имеющий такое имя и занимающий такую должность) на официальном веб-сайте этой организации. Например, если кто-то утверждает, что он является корреспондентом информационного агентства «Рейтер», его имя должно быть включено в число журналистов этого агентства.
7. Если человек представляется как исследователь и серьезный профессионал в определенной сфере, следует ознакомиться с написанными им и изданными книгами, его статьями, опубликованными в престижных научных журналах, а также с рецензиями на них.
8. Следует проверить, чтобы имя домена соответствовало характеру сайта. Домены *.com, *.org, *.net может завести любое частное лицо. Правительственные организации не используют подобные домены для публикации своей информации. Если на сайте, использующем подобный адрес, заявлено, что здесь публикуется официальная информация, то достоверность сайта в этом случае очень сомнительна.
9. Соответствует ли характер опубликованной информации характеру сайта? Выглядит странно, если на развлекательном сайте выкладываются серьезные научные статьи. Точно так же

выглядит странным, если на персональном сайте выложены, например, выдержки законов о налогообложении. Такая информация может быть достоверной, но ее все же следует еще раз проверить. Сравнение с другими источниками может помочь в проведении такой проверки.

10. Существуют ли иные признаки тенденциозности информации или стремления автора повлиять на читателя, например, посредством использования односторонних аргументов для продвижения товара либо для навязывания своей личной точки зрения или своих политических взглядов?
11. В какой степени опубликованная информация является новой, а в какой – устаревшей? Соответствует ли она реалиям сегодняшнего дня?

На основании: Truth, Lies and the Internet. A report into young people's digital fluency. // Jamie Bartlett, Carl Miller. September 2011. http://www.demos.co.uk/files/Truth_-_web.pdf

■ Источник № 3

Кодекс журналистской этики

- **Статья 9.** Запрашивая информацию, журналист обязан представиться собеседнику, сообщив ему, какое СМИ он представляет, и предупредить собеседника о том, что его слова могут быть опубликованы, за исключением случаев, когда речь идет о получении конфиденциальной или официально недоступной информации.
- **Статья 12.** Перед публикацией информации, полученной от лица, находящегося в состоянии шока, стресса или беспомощности, журналист и издатель должны обеспечить, чтобы публикация информации не нарушила права вышеуказанного лица, а также предпринять усилия по предупреждению возможного отрицательного влияния на него.
- **Статья 14.** Журналист не должен использовать средства аудио- и видеозаписи, если источник информации, являющийся частным лицом, возражает против этого.
- **Статья 21.** При публикации информации о преступлениях, авариях и других событиях, в результате которых физическим лицам причинен материальный или нематериальный ущерб, журналист или издатель должен позаботиться о том, чтобы таким образом не причинить дополнительных страданий и боли потерпевшим и невиновным сторонам.
- **Статья 37.** Журналист обязан уважать презумпцию невиновности. Только суд в своем приговоре имеет право признать человека виновным в совершении преступления или административного правонарушения.
- **Статья 41.** Персональные данные жертв преступлений не должны публиковаться без согласия потерпевшего или, в случае его гибели, без согласия его родственников. Такая информация может быть опубликована без согласия потерпевшего или его родственников исключительно в случае, если потерпевший является публичным лицом или если публикация таких данных отвечает общественным интересам.
- **Статья 47.** Журналист и издатель не должны терять чувства меры при публикации фотографий с мест катастроф, несчастных случаев, гибели людей и актов насилия, что может оскорбить чувства близких потерпевших и нанести душевные травмы наиболее чувствительным и ранимым читателям и зрителям.

Кодекс журналистской этики, принятый на совместной встрече журналистов и издателей, состоявшейся 15 мая 2015 года в столице Литовской Республики Вильнюсе (лит. – Žurnalistų etikos kodeksas). <http://lzllek.lt/index.php?lang=1&sid=381&tid=329>

Таблица для второго урока:

Обязанности при публикации онлайн-информации	
Передавать правдивую информацию	Избегать причинения вреда или ущерба
<ul style="list-style-type: none"> • Информировать общественность в полном объеме • Защищать свободу информации • Использовать первичные источники информации • Обеспечивать объективность информации • Не искажать факты и не упрощать их без необходимости • Подавать информацию о рассматриваемых событиях в контексте • Указывать того, кто предоставил информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Публиковать законную и этичную информацию • Не размещать информацию, разжигающую вражду, призывающую к нарушениям общественного порядка или преступной деятельности • Не злоупотреблять изображениями стихийных бедствий, техногенных катастроф, гибели людей, насилия или войны • Не причинять дополнительные страдания и боль потерпевшим и невиновным сторонам • Не нарушать принцип презумпции невиновности

Задание для второго урока

Беженцы

После показа этой или какой-либо другой фотографии похожего содержания учащимся следует раздать листы со следующими вопросами:

- Воспроизводит ли эта фотография реальную жизнь, отражает ли она правду?
- Является эта фотография информативной или оскорбительной?
- Что может происходить за пределами этого снимка? Каков может быть более широкий контекст?
- Кто сделал этот снимок? Где и когда он был сделан?
- В чем заключается основная мысль этой и других похожих фотографий?
- Какова может быть целевая группа подобных снимков? На кого она может быть рассчитана?
- Могут ли подобные снимки оказывать какую-нибудь помощь изображенным на них людям?
- Может ли какой-либо другой, возможно, более нейтральный снимок быть использован для достижения этих же целей?



Источник: <http://graphics8.nytimes.com/images/2011/09/18/books/review/18HARI/18HARI-articleLarge.jpg>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Название урока: Деловая игра «Мегаполис» как школьное сообщество будущих избирателей – развитие компетенций для работы со СМИ (для учащихся 8-х и 9-х классов средней школы)

Тема:

- Современная школа как платформа для воспитания демократической гражданственности и осуществления образования в области прав человека путем использования новых информационных технологий.
- Современное образование включает в себя развитие умений и навыков, необходимых для работы с цифровыми данными и критического использования информации, а также для участия в принятии решений.
- Воспитание демократической гражданственности неразрывно связано с формированием культуры будущих избирателей и ключевых социальных компетенций, принятых Советом Европы, включая способность нести ответственность, участвовать в коллективном принятии решений, мирно разрешать конфликты, участвовать в деятельности демократических институтов.

■ **Ключевые понятия:** демократические выборы, выборные технологии, критическое мышление, критический анализ предвыборных программ, технологии онлайн-выборов, достоверная информация.

■ **Цели игры:** активизировать процесс перехода к формированию практико-ориентированных знаний и навыков учащихся в сфере выборных технологий; углубить осознание учащимися необходимости участия в жизни местного сообщества; развивать их компетентность, связанную с использованием современных электронных ресурсов и услуг.

■ **Задачи игры:**

- обучить участников практическому использованию современных выборных технологий;
- способствовать превращению участников в активных и сознательных граждан, обладающих

- реальными правами и обязанностями в отношении местного сообщества;
- способствовать распространению демократических ценностей путем мотивации учащихся к становлению активными гражданами, добиваться общественной поддержки деятельности образовательных учреждений и детских общественных организаций, осуществляющих программы гражданского образования детей и молодежи;
- способствовать формированию положительного имиджа активного гражданина, местного сообщества, детских общественных организаций.

■ Урок проводится в школе с образовательным Интернет-сообществом. Интернет обеспечивает современный механизм для достижения индивидуальных и групповых целей, основанный на взаимных связях и обмене информацией. Интернет позволяет осуществлять общение и социальное взаимодействие между отдельными лицами, группами и организациями для достижения образовательных и развивающих целей.

■ Организация образовательных сетевых сообществ должна быть таковой, чтобы учащиеся могли комфортно взаимодействовать между собой и принимать участие в диалоге. В действительности, образовательная сеть позволяет участникам сообщества (учащимся, учителям, руководителям образовательных учреждений) перейти от позиции получателя и потребителя к позиции активного участника процесса.

■ «Мегаполис» может быть реализован на любом из существующих веб-сайтов образовательного учреждения при наличии на нем возможности для онлайн-голосования и не требует дополнительных ресурсов.

■ Игра «Мегаполис» имеет широкий педагогический потенциал с точки зрения развития умений и навыков критического мышления, поскольку выборные процедуры включают в себя активное общение между кандидатом и избирателями, которые должны быть способны критически воспринимать получаемую информацию, чтобы сделать правильный выбор при голосовании.

■ Подобный акцент на критическом мышлении является основой урока «Школьные избиратели», являющегося интегрированной частью технологической игры «Мегаполис».

Методические рекомендации:

■ Учащиеся получают роль городских жителей, которым предстоит избрать мэра города (класса).

■ Учащиеся делятся на небольшие группы, то есть «городские сообщества», каждое из которых должно:

- 1) делегировать по одному человеку в городскую избирательную комиссию, чтобы согласовать протокол решения. Делегированный учащийся должен представлять интересы членов своего городского сообщества (т. е. своей группы) в период избирательной кампании;
- 2) выдвинуть одного кандидата на пост мэра города в соответствии с требованиями, установленными избирательной комиссией (ИК);
- 3) составить предвыборную программу своего кандидата, с которой он будет выступать перед жителями города в период избирательной кампании.

■ Основной задачей для каждого сообщества (т. е. каждой группы) является проведение эффективной избирательной кампании. Целевую аудиторию выборов составляют только граждане «Мегаполиса». Для выполнения вышеназванной задачи каждая группа должна:

- 1) зарегистрировать своего кандидата в ИК и получить официальное разрешение на проведение избирательной кампании;
- 2) сформировать штаб избирательной кампании и разработать ее стратегию и тактику;
- 3) провести пресс-конференцию с участием своего кандидата на должность мэра города;
- 4) развернуть мероприятия избирательной кампании, максимально используя имеющиеся ресурсы;
- 5) проводить в свободное время культурные мероприятия в поддержку своего кандидата, используя для этого «городские трибуны» (помещения школы или молодежных центров).

■ Итогом избирательной кампании является народное голосованием, в ходе которого жители

города избирают мэра, используя игровой портал «Мегаполис» (<http://www.mmgame.ru>)

■ После регистрации кандидатов можно начать осуществлять мероприятия избирательной кампании. Однако сначала каждый избирательный штаб должен разработать свою стратегию предвыборной кампании.

■ Основными избирательными задачами являются:

1. Оформление биографии кандидата (в виде резюме с фотографией) и ее публикация на игровом сайте «Мегаполис». Этот материал поможет в простых выражениях ознакомить избирателей с кандидатом. В биографии следует подчеркивать качества кандидата как личности и лидера, а также указать его основные достижения и жизненные планы. Избиратели смогут ознакомиться с этой информацией и оценить ее.
2. Проведение пресс-конференции. Это предполагает необходимость для кандидата выражать свое мнение перед большой аудиторией, отвечая на вопросы представителей прессы и других средств масс-медиа. Пресс-конференция, как правило, является первой возможностью познакомиться с личностью кандидата. Пресс-конференция проводится в режиме онлайн. Участники получают информацию в формате вопрос–ответ. На пресс-конференции кандидат представляет себя, особое внимание уделяя своему опыту в качестве руководителя и организатора; рассказывает о своих интересах, о том, как проводит свободное время, и т. д. Кандидат должен также объяснить причины своего участия в избирательной кампании и рассказать о пользе, которую он сможет принести в случае избрания мэром.
3. Участие кандидатов в теледебатах. Кандидаты обсуждают актуальные вопросы с представителями других избирательных партий перед видеокамерой в веб-формате. Эти дискуссии дают возможность подчеркнуть различия в точках зрения, а также их сходство, если таковые имеются. Телевизионные дебаты могут сосредоточиться на одной конкретной теме, определенной заранее, например, «Ученическое самоуправление школы: текущие проблемы и решения».
4. Митинги кандидатов. На них каждый кандидат может обратиться напрямую к широкой аудитории избирателей, чтобы в течение короткого времени представить свою программу и убедить их в наличии у кандидата умений и навыков, необходимых для реализации его политических обещаний. Оптимальное время для выступления составляет около 2–3 минут. Эта форма общения с избирателями отличается эмоциональностью и требует динамизма. Каждый член избирательного штаба кандидата может выступить на митинге. Митинги проводятся в режиме онлайн.
5. Программа кандидата. Это наиболее информативная часть кампании, поскольку программа дает кандидату возможность подробно представить ключевые идеи, которые он собирается реализовать в случае избрания. В «Мегаполисе» проводится конкурс избирательных программ, в которых кандидатам на должность мэра предлагается разработать программу по развитию города. На конкурсе учитываются качество работы, ее актуальность, оригинальность предлагаемых идей, логичность доводов.

■ Таким образом, технологическая игра «Мегаполис» является школьным сообществом будущих избирателей. Она готовит участников к активному вовлечению во все основные избирательные процедуры при наличии у них уже опыта проведения демократических выборов.



RUS

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. Он включает в себя 47 стран, 28 из которых являются членами Европейского Союза. Все страны-члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию о правах человека - международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. За применением Конвенции в государствах-членах следит Европейский суд по правам человека.

www.coe.int

Европейский союз – это уникальное экономическое и политическое содружество 28 демократических стран Европы. Его целью является мир, процветание и свобода для 500 миллионов его граждан – в более справедливом и безопасном мире. Для достижения своих целей страны ЕС создали органы, которые обеспечивают управление Евросоюзом и принятие его законодательства. Основными такими органами являются Европейский парламент (представляющей интересы жителей Европы), Совет Европейского союза (представляющий интересы государств) и Европейская комиссия (представляющая общие интересы ЕС).

<http://europa.eu>



EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE